

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БАРЛЫК»
668043, Республика Тыва, Барун-Хемчикский район, с. Барлык, ул. Октябрьская, д.26,
тел: 8(39441); тел:21-2-52
e-mail: tyva_school_105@mail.ru

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол от «___» _____
2021 № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Барлык

_____/Кандит-оол Ш.К./

Приказ от № _____

**"Реверсивное наставничество
как способ совершенствования
профессиональных
компетенций педагогических
работников
МБОУ СОШ с.Барлык»**

2020-2024 учебный год

Разработана: куратором НМР Саая С.Д.

с. Барлык – 2020 г.

Пояснительная записка

Анализ педагогического состава учителей отражает, что 83% от общего числа учителей составляет учителя со стажем, средний возраст учителей составляет 47 лет. В связи с полученным результатом анализа администрации школы возникла идея привлечения в педагогический коллектив молодых специалистов. Современное общество, государственная политика в сфере образования требует от учителя независимо от возраста и стажа работы способность реагировать на все изменения в сфере образования, адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. Для совершенствования педагогических компетенций администрация школы использует различные формы работы в организации учебно-воспитательного процесса. Одним из ключевых направлений организации учебно-воспитательного процесса в школе является наставничество. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Кроме традиционных форм наставничества существует реверсивная (обратная) форма наставничества. **Реверсивное наставничество** – нетрадиционная форма развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста.

Реверсивное наставничество позволяет организовать сотрудничество старшего и молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация и познание современной культуры. В этом заключается **актуальность** реверсивной формы наставничества.

Необходимость создания программы реверсивного наставничества в нашем образовательном учреждении появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. МБОУ СОШ с.Барлык с 2020 года находится в числе школ с низкими образовательными результатами. Поэтому, внутренний аудит показал, что необходимо стремиться педагогическому коллективу к полной трансформации.

Целевая программа наставничества разработана на основе методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным дополнительным общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145, письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», Концепцией развития наставничества в Российской Федерации : (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023).

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации модели реверсивного наставничества в образовательной организации.

Задачи:

1. организовать сотрудничество старшего и более молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация;
2. совершенствование профессионально-личностное становление и развитие педагога (саморазвитие, совершенствование психолого-педагогических компетенций);
3. создание внутришкольного механизма «успешности» среди педагогов и учащихся, отслеживание динамики развития профессиональной деятельности наставляемых и наставников.

Этапы реализации программы:

1 этап (декабрь 2020- май 2021 учебный год)- адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений педагогов, разработка основных направлений работы.

2 этап (2021-2022 учебный год)- основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений, оказание методической помощи.

3 этап (2022-2023 учебный год, до май 2024 год) - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации программы.

Содержание целевой программы:

Суть практики: молодой специалист становится наставником опытного работника по вопросам внедрения информационно-коммуникационных технологий и новых технологий в образовании и в области психологии, применяя принцип создания «ситуации успеха», а опытный педагог становится наставником молодого специалиста в вопросах внедрения основ отечественной педагогики и психологии, нравственности. Начинающие учителя не всегда оказываются профессионально подготовленными, не умеют работать с нормативно-правовыми актами, недостаточно владеют методикой преподавания, неумение выстраивать эмоциональное общение с родителями, иногда с детьми, не у всех сразу складываются хорошие отношения с коллегами.

Методы реверсивного наставничества:

- консультирование (индивидуальное, групповое): совместное обсуждение, осмысление полученного опыта.

- активные методы: создание проблемных, конфликтных ситуаций, личный пример, информирование, консультирование, дискуссия, круглый стол, игра, мастер-класс и др.

Дорожная карта внедрения реверсивной модели наставничества

УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
2020-2021 учебный год				
1.	Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества	Декабрь, 2020г	Администрация	Изучение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р- 145 от 25 декабря 2019 г
2.	Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества	Январь, 2021г	Администрация, куратор по НМР	Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества
3.	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	Январь, 2021г	куратор по НМР	Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве
4.	Анализ психологического климата школы (опрос, анкетирование учащихся,	Февраль, 2021г	Педагог-психолог	Анализ-справка

	учителей)			
5.	Анализ дефицитов педагогических компетенций учителей	Март, 2021г	ЗД по УВР	Анализ-справка
6.	Привлечение и обучение наставников	Апрель, 2021г	Куратор по НМР	Проведение методической учебы с наставниками по работе с наставляемыми
7.	Отчеты по итогам наставнической программы	Апрель-май, 2021 г.	Администрация	Отчёт-анализ
2021-2022 учебный год				
1.	Организация работы с нормативно-правовыми актами, текущей документацией молодого педагога-психолога	Сентябрь, октябрь, 2021 г.	Наставники	Документооборот
2.	Адаптация (сопровождение) нового педагог-психолога в коллективе	Сентябрь-ноябрь, 2021 г.	Наставники	Индивидуальные консультации
3.	Тактика работы с «трудными подростками», семьями «группы риска»	Ноябрь, 2021г	Наставники	Анализ и составление актов посещения семей и документации
4.	Анализ психо-эмоционального состояния педагогов с помощью теста «Насколько вы подвержены профессиональной деформации»	Ноябрь, 2021г	Наставляемый	Выявление дефицитов учителей по итогам тестирования
5.	Наблюдение психологического климата школы (межличностные взаимоотношения учителей между собой, с детьми, с родителями)	В течение учебного года	Наставляемый	Мониторинг, анализ, личные консультации
6.	Семинар «Психологическая готовность педагогов к участию конкурсов профессионального мастерства: техники и приемы эмоционального владения, нейролингвистическое программирование и ораторское искусство»	Декабрь, 2021г	Наставляемый	Приобретение новых техник и приемов для саморазвития, личного и карьерного роста опытными учителями
7.	Тренинг «Искусство быть самим собой»	Январь, 2022г	Наставляемый	Приобретения навыков НЛП в межличностных взаимоотношениях
8.	Дискуссия «Роль классного руководителя в формировании личности ребенка»	Февраль, 2022г	Наставляемый	Приобретение приёма «ситуации успеха» в классном коллективе классными руководителями

9.	Посещение уроков выпускных классов с целью изучения межличностных взаимоотношений выпускников с учителями-предметниками	Март, апрель, 2022 г.	Наставляемый	Личные консультации, рекомендации выпускникам и учителям
10	Тренинг «Работа с самим собой в борьбе с синдромом профессионального выгорания»	Май, 2022 г.	Наставляемый	Приобретение опытными педагогами техники и приёмы в борьбе с профессиональным выгоранием
1	Отчеты по итогам наставнической программы	Май, 2022 г.	Администрация	Отчёт-анализ

2022-2023 учебный год

1	Обновление нормативной базы реализации программы наставничества	Сентябрь-октябрь, 2022г	Администрация, куратор по НМР	Внесение корректировок «дорожной карты» внедрения системы наставничества
2	Организация посещений рабочих уроков наставляемого	Ноябрь – Январь 2022-2023 гг	Наставники	Анализы уроков
3	Организация посещений рабочих уроков наставников молодыми учителями	Февраль-март 2023 гг	Наставляемые	Анализ уроков
4	Консультирование педагогов в дистанционном формате Кужугет В.В.	В течении учебного года	Наставляемая Кужугет В.В.	Применение ИКТ, платформ Сферум
5	Семинар «Аттестация – путь повышения квалификации учителя» для молодых педагогов	Апрель, 2023 г	Куратор по НМР	Ознакомление с документацией аттестуемых учителей, приобретение опыта алгоритма
6	Отчеты по итогам наставнической программы	Май, 2022 г.	Администрация	Отчёт-анализ

2023-2024 учебный год

1	Собеседование с молодыми педагогами	Сентябрь, 2023 г.	Администрация	Выявление сильных и слабых сторон молодых специалистов
2	Административная тематическая планёрка «Стратегия наставничества: проблемы и перспективы»	Октябрь, 2023 г.	Администрация	Корректировка тактики работы с молодыми специалистами, прикрепление наставников молодым специалистам
3	Составление и утверждение индивидуального планирования с каждым молодым специалистом стажем работы от 0 до 3-х лет	Октябрь, 2023г	Наставники	Утвержденные индивидуальные сопроводительные планы с молодыми

				специалистами
4	Семинара-тренинг «Портрет успешного учителя» в рамках акции «Ключ к успеху» в рамках большой учительской недели	До 04.10.2023 г	Куратор по НМР	Практикоориентированный семинар по обмену опытом опытных учителей и молодых специалистов
5	Семинар для молодых педагогов «Современный урок-инструмент повышения качества образования»	Ноябрь,2023 г	Куратор по НМР	Приобретение опыта молодыми специалистами в конструировании урока, составления самоанализа по итогам проведения урока
6	Проверка документации молодых специалистов	Декабрь, январь 2023-2024 г	Куратор по НМР, ЗД по УВР	Справка с выявленными дефицитами специалистов и рекомендациями
6	Встреча молодых учителей со студенткой Красноярского государственного педагогического университета имени П.В. Астафьева в рамках акции «Классные встречи» «Диалог о перспективе педагогики и психологии в современном мире»	Январь, 2024г	Куратор по НМР	Взаимообмен опытом
7	Семинар-тренинг для учителей «Искусство взаимоотношений в коллективе: техника НЛП – как технология взаимоотношений в современном обществе»	Февраль,2024 г	Наставляемая Кужугет В.В.	Ознакомление учителей с новыми понятиям в сфере психологии в образовании
8	Повторная проверка документации молодых специалистов	Март,2024 г	Куратор по НМР	Справка о проверке. Проверка устранения ранее выявленных дефицитов молодыми специалистами, ознакомление с рекомендациями
9	Мониторинг реализации целевой программы реверсивного наставничества	Март, 2024 г.	Куратор по НМР	Справка
10	Сдача творческих отчётов наставников по реализации индивидуальных планов сопровождения молодых специалистов	Апрель,2024г	Наставники	Предоставление наставниками справок, анализов, презентаций

11	Отчеты по итогам целевой реверсивной наставнической программы	Май, 2024 г.	Администрация	Отчёт-анализ
	Мотивация и поощрение	Май,2024г	Администрация	Приказ о поощрении участников программы наставничества. Формирование благодарственных писем участникам. Размещение информации на сайте школы

Планируемые результаты от реализации целевой программы:

- повышение информационно-коммуникационной компетентности опытного педагога: организация видеоконференций, использование платформ для дистанционного обучения, новых элементов игровых технологий, требующих сформированности технических навыков и личностный рост педагога без профессионального выгорания;
- формирование у педагогов методических, психолого-педагогических, коммуникативных, предметных компетенций;
- создание разновозрастного образовательного сообщества, которое станет более конкурентоспособным в современных условиях;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния учителей;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в коллективе;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ наставляемого.

Материально-техническое и финансовое обеспечение целевой программы:

1. Скорость интернет-соединения для работы с текстовыми и графическими материалами: от 512 кбит/сек.
2. Скорость интернет-соединения для просмотра видео и вебинаров: от 3 мбит/сек. Минимальное поддерживаемое разрешение экрана 800*600. Частота процессора более 2ГГц
3. Для участия в вебинарах необходимо использовать персональный компьютер: настольный компьютер, ноутбук или нетбук; наличие колонок или наушников или иных средств аудио и видео связи.
4. Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером, подключенным в сеть Интернет, компьютер должен быть оборудован веб-камерой с микрофоном
5. При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационной платформе «Сферум»
6. Стимулирование в размере 500 рублей опытным учителям за наставническую деятельность за счёт средств внебюджета школы.
7. Возможно премиальные выплаты за лучшую практику наставничества по итогам реализации целевой программы наставничества.

Литература

1. Антонова, А.В. Реверсивное наставничество в школе в условиях цифровизации образования // Учитель создает нацию (А-Х.Кадыров): сб.науч.тр. VII Материалы международной научно-практической конференции, Грозный, 2022.
2. Дорохова, Т.С., Галагузова Ю.Н. Методологические основания реверсивного наставничества в профессиональной деятельности педагогов // Педагогическое образование в России. – 2022. – №5. – С.154-162.
3. Дорохова, Т.С., Галагузова Ю.Н., Матвеева А.И., Кругликова Г.А. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования // Перспективы науки и образования. 2023. № 1.
4. Дорохова, Т.С., Дорохова Е.С. Реверсивное наставничество: вчера, сегодня, завтра // Межведомственная координация вопросов воспитания – важнейший приоритет социальной политики государства: Материалы Всероссийской конференции: XII социально-педагогических Калабалинских чтений, Москва, 26 октября 2022 г. / под ред. Л.В. Мардахаева и В.В. Журавлёва. [Электронн. данн.]. – М.: Перспектива, 2022. – С.54-59.
5. Идрисова, О.И. Реверсивное наставничество в межличностном взаимодействии «учитель – учитель» // Современный учитель – взгляд в будущее: сборник научных статей. Часть 3/ Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2022.– С. 150-152.

Электронные обучающие материалы:

Багачук, А. В. Организация педагогической практики магистрантов – будущих наставников школьников инженерно-технологического профиля обучения : учебное пособие / А. В. Багачук, О. В. Берсенева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 92 с. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352802> (дата обращения: 10.10.2023).

Перечень показателей для оценки реализации программы наставничества в образовательной организации

Показатель	На дату начала действия программы	На дату подведения итогов реализации программы (промежуточных, итоговых)
<i>Наличие мотивированных запросов от представителей образовательной организации на работу наставников</i>		
1.1 Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого	В 2020-2021-0	В 2021-2022-4 В 2021-2022-4 В 2022-2023-6 В 2023-2024-9
<i>Формирование сообщества наставников по запросам представителей образовательной организации</i>		
2.1 Количество наставников из числа педагогов	В 2020-2021 -0	В 2021-2022-3 В 2021-2022-4 В 2022-2023-5 В 2023-2024-7
<i>Результативность взаимодействия наставнических пар</i>		
3.1 Количество педагогов, вошедших в кадровый управленческий резерв в результате осуществления наставничества	В 2020-2021 -0	В 2021-2022-1 В 2022-2023-2 В 2023-2024-2
3.2 Количество педагогов, подготовленные в результате осуществления наставничества к руководству проектами программы развития образовательной организации, конкурсными (в том числе грантовыми) проектами	В 2020-2021 -0	В 2021-2022-0 В 2022-2023-1 В 2023-2024-2
3.3 Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В 2020-2021 -0	В 2021-2022-2 В 2022-2023-1 В 2023-2024-3
<i>Вклад организации в развитие региональной практики наставничества</i>		
4.1 Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях по вопросам наставничества в других организациях	В 2020-2021 -0	В 2021-2022-0 В 2022-2023-0 В 2023-2024-1
4.2 Количество проведенных образовательной организацией научно-практических мероприятий по вопросам наставничества	В 2020-2021 -0	В 2021-2022-1 В 2022-2023-0 В 2023-2024-1