

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития.....	3-7 стр.
2.Информационная карта.....	8-11 стр.
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. .....	12-28 стр.
4.Концепция программы развития.....	29-31 стр.
Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	31-33 стр.
Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	34- стр.
Информационное и ресурсное обеспечение развития школы.....	34-35 стр.
Введение новых проектов и программ для эффективной реализации программы развития школы.....	35 стр.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	36стр.

## 1. Паспорт программы развития

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средней общеобразовательной школы с.Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Национальный проект РФ «Образование»,</li><li>- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</li><li>- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li><li>- Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»</li><li>- Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от</li></ul>

	18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229) - Устав МБОУ СОШ с.Барлык
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	2023-2026 годы Подготовительный этап. Апробационный этап (реализация). Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)
<b>I этап, подготовительный, срок: 2023 учебный год</b>	На подготовительном этапе: - внутренний аудит (проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовить локальные соответствующие локальные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности в МБОУ СОШ с.Барлык; - скорректировать систему оценивания и перевод обучающихся на следующий класс; - скорректировать систему организации внеурочной деятельности; - разработать инструменты профилактики школьной неуспешности в начальной школе; - разработать систему повышения педагогической культуры и ответственность родителей.
<b>II этап, апробационный этап (реализация) срок: 2023 – 2024 учебный год</b>	На апробационном этапе - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков - введение единой образовательной траектории школьной успешности с 1 по 11 классы; - введение единой системы оценки и перевода обучающихся на

	<p>следующий класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подписание дополнительных соглашений с учителями, родителями;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия с ведущими специалистами, педагогами Республики Тыва;</li> <li>- коррекция и совершенствование внутришкольного контроля</li> </ul>
<p><b>III этап, Конструктивно-формирующий (реализация) срок: 2024-2025 учебный год</b></p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- обеспечить реализацию подпроектов программы развития школы по ключевым направлениям проекта «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> <li>- реализовать треки</li> </ul>
<p><b>IV этап, Результативно-диагностический этап (обобщающий) срок: 2025-2026 учебный год</b></p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- провести мониторинг реализации треков;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ СОШ с.Барлык</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Миссия: создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику</p>

	<p>возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p> <p>Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества</p>
<p><b>Задачи по достижению цели программы развития</b></p>	<p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <p>Знание: качество и объективность</p> <p>Воспитание.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Творчество.</p> <p>Профориентация.</p> <p>Учитель. Школьные команды.</p> <p>Школьный климат.</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации МБОУ СОШ с.Барлык, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Переход общего образования на обновленные ФГОС.</p> <p>Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.</p> <p>Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>

	<p>Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.</p> <p>Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей.</p> <p>Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.</p> <p>Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.</p> <p>Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия.</p> <p>Формирование основ гражданской, патриотической, духовно- нравственной культуры обучающихся.</p> <p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, ученических движений (Орлята России, РДДМ «Движение первых», юнармейского отряда, отряда ЮИД и МЧС), активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципального, регионального и российского уровня,</p> <p>Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,</p> <p>Увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,</p> <p>100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года,</p> <p>Системная работа Команд педагогов ШМО согласно плану.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями кожууна, республики, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами,</p> <p>Создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения</p>
<b>Участники</b>	Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</b>	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия методического Совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

## 2. Информационная карта

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средней общеобразовательной школы с.Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.
ИНН	1712002088
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Дата основания: указать	1944 г.
Юридический адрес: указать с индексом	668043, Республики Тыва, р-н Барун-Хемчикский, с. Барлык, ул. Октябрьская д-26.
тел. указать, E-mail: указать	Телефон: 8(394)41 21-2-52 <a href="mailto:tyva_school_105@mail.ru">tyva_school_105@mail.ru</a>
Лицензия (указать)	Серия 17Л01 № 0000421 от 04.12.2020, регистрационный № 658, срок действия лицензии бессрочно
Приложение к лицензии (указать)	Приложение к лицензии №1 Серия 17П01№0000934 от 04.12.2020 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Управлением образования администрации Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения и воспитания дополнительного образования.	В МБОУ СОШ с.Барлык реализуются следующие общеобразовательные программы: <b>Образовательная программа начального общего образования.</b> Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит: - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; - Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программу коррекционной работы;
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

**Образовательная программа основного общего образования.**

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов;
- Программу развития УУД на уровень ООО;
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- Рабочая программа воспитания школы;
- Программу коррекционной работы;
- Учебный план школы.

**Образовательная программа среднего общего образования.**

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

	<p>- Информационно-аналитическая справка о школе;</p> <p>- Ресурсное обеспечение реализации программы;</p> <p>- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Концепция развития школы.</u></b></p> <p>Критерии и показатели оценки эффективности реализации образовательной программы школы. Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения. Программно-методическое обеспечение образовательной программы. Результативность реализации образовательных программ. Краткая характеристика системы воспитательной работы. Основные пути реализации Образовательной программы Управления реализацией образовательной программы. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- туристско-краеведческой;</li> <li>- художественно-эстетической;</li> <li>- военно-патриотической</li> </ul>
<p><b>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</b></p>	<p><b>Особенности контингента обучающихся:</b></p> <p>начальное общее образование – 80 обучающихся, 4 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 20 человек;</p> <p>основное общее образование – 118 обучающихся, 8 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 15 человек;</p> <p>среднее общее образование – 25 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 13 человека;</p> <p>всего по школе – 223 обучающийся, 14 класса- комплекта, средняя наполняемость классов – 16 человек.</p>
<p><b>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</b></p>	<p>Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ с.Барлык.</p> <p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 27 педагогов от общего количества 28 (96%).</p> <p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 6 из 28 (21%).</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 10 педагогов из 28 (36%).</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 7 из 28 (25%).</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 4 из 28 (14%).</p>

	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 6 из 28 (21%).</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</b></p>	<p>МБОУ СОШ с.Барлык работает по 6-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 6 дней.</p> <p>МБОУ СОШ с.Барлык работает в две смены: 1 смена с 8.00 до 13.00, 2 смена – 13.00-18.00 ч; продолжительность перемен: после 3,4 уроков по 10 минут, после 1,2,5,6 по 5 минут.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### Анализ направлений

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов) (160 баллов, уровень соответствия - средний)	Желаемый результат, описание
1	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	30 баллов - средний Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. использование единой линейки учебников; 2. реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; 3. реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; 4. наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ	1) список учебников и учебных пособий сформирован в соответствии с федеральным перечнем; 2) сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников; 3) разработана и реализуется программа мероприятий по инклюзивному образованию; 4) специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования предоставлены (в случае необходимости)
2	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	20 баллов - средний Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. разработанность положения об организации внутришкольного пространства; 3. наличие бренда (узнаваемого стиля) школы; 4. отсутствие гимна школы; 5. низкий охват учащихся в реализации проекта «Орлята России»;	1) разработано положение об организации внутришкольного пространства; 3) реализован школьный проект «Фирменный стиль школы»; 4) реализован социальный проект «Войди в историю школы. Создай школьный гимн!» 5) не менее 100% обучающихся НОО участвуют в проекте «Орлята России»
3	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	18 баллов – среднее Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	асширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент); физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.

4	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	24 баллов - среднее Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, ИТ-кубы, «Точки роста», ведущие СУЗы, ВУЗ региона и др.); 2. использование мобильных учебных комплексов (библиотечные комплексы и др.)	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ (муниципальные Центры «Точка Роста»)
5	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	11 баллов - среднее Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. включение в полномочия педагога-психолога ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; 2. реализация программы работы с родителями	1) внесены изменения в должностную инструкцию заместителя директора по УВР, педагога-психолога; 2) разработана и реализуется школьная программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению учащихся «Ориентир» со 2 по 11 классы; 3) участие в конкурсах 4) участие в профильных техно отрядах.
6	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»</b>	25 баллов - среднее Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; 2. создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием;	1) реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 2) созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием; 3) эффективная реализация плана по наставничеству
7	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	14 баллов - среднее Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Отсутствие логопеда, дефектолога и тьюторов по сопровождению детей с ЗПР	Включение в штатное расписание тьюторов, логопеда, дефектолога (при возможности).
8	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	18 баллов - среднее Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Не менее 100% педагогов – участники профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)

#### 4. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<b>Политические аспекты внешней среды.</b>	<p>1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Республики Тыва;</p> <p>2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li> <li>• смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li> <li>• наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами;</li> <li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li> </ul> <p>4) Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы</p>	<p>1.Знание. Данный модуль переходит на цифровизацию, прозрачность отражения успеваемости и качества образования, отражение уровня предоставления образовательных услуг</p> <p>2. По модулям – Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, по конъюктивному условию –Образовательная среда основной акцент ставится на поддержку со стороны внешних факторов. (спонсорская помощь, социальное партнерство и т.д.)</p>
2	<b>Экономические аспекты внешней среды</b>	<p>В селе Барлык не имеются предприятия промышленности, находится близко к районному центру и городу Ак-Довурак значительно отражается по общей численности населения села в целом.</p> <p>На территории села имеются пастбища, кормовые угодья для МРС, КРС. Многие семьи занимаются разведением МРС, КРС, заготовкой</p>	<p>Так как МБОУ СОШ с.Барлык находится близко к районному центру и городу Ак-Довурак занимает центральное расположение и имеет шанс максимально включить в учебно-воспитательный процесс по всем модулям сетевое взаимодействие.</p>

		<p>сельхозпродукций, обеспечивают детей за счёт федеральных социальных выплат. Поэтому социально-экономическая ситуация семей значительно влияет на уровень воспитанности и обученности обучающихся.</p> <p>Уровень конкуренции МБОУ СОШ с.Барлык очень высокая, так как село находится близко к районному центру, где расположены школы №1 и №2 с.Кызыл-Мажалык.</p> <p>Стабильными социальными партнёрами являются МБОУ ДО ЦТ Барун-Хемчикского кожууна, ГБУ ДО РТ «СШОР» Барун-Хемчикского района, ПДН Межмуниципального отдела МВД РФ «Барун-Хемчикский», КДН и ЗП Барун-Хемчикского кожууна, МБУ (РЦКС) имени «О.Намдараа Управление культуры администрации муниципального района «Барун-Хемчикский кожуун РТ», ГБУЗ РТ «Барун-Хемчикский межкожууунный медицинский центр, МБУ (РЦКС) структурное подразделение сельский дом культуры имени К.Х. Кужугета, ФАП сумона Барлык.</p>	
3	<p><b>Социальные аспекты внешней среды</b></p>	<p>Миграционная ситуация на территории сумона сильно отражается, так как сумон находится близко к районному центру. Поэтому демографическая ситуация влияет на численность учащихся в школе. Многие родители детей обучают в близлежащих школах. Так как в школах, которые находятся в районном центре выбор внеурочных занятий много. Ещё одной демографической особенностью сумона является стройка новых домов, переселение людей из других сумонов, кожуунов, в результате чего количество молодых семей возрастает. Уровень педагогической культуры родителей низкий, стили воспитания разные: от авторитарного до демократического. Безработица затрагивает очень многих семей, поэтому уровень и качество жизни</p>	<p>Социальный аспект отражает риск в области миграции обучающихся в другие образовательные организации кожууна, города в связи с чем, возможно, приведет к уменьшению численности обучающихся.</p>

		соответствующая. Социально-экономическая ситуация семей трудная, и это сильно влияет на уровень качества знаний и воспитания учащихся в целом.	
4	<b>Технологические аспекты внешней среды.</b>	Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса зависит от цифровизации, снабжение высокоскоростным интернетом, использование ресурсов центра «Точка роста» и кабинета ЦОС. В МБОУ СОШ с.Барлык созданы все условия для организации цифровизации школьного пространства через внедрение образовательных платформ. В школе выстроена алгоритм работы с ФГИС Моя школа, дневник.ру, цифровой образовательный контент, активизация работы в Сферум.	В связи с некачественной подачи скоростного интернета, возможен срыв некоторых мероприятий учебно-воспитательного процесса, который приведет к снижению показателей по обучению и воспитанию в целом.

**Общие выводы:** наиболее характерным аспектом внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы - социокультурная, социально-экономическая. Анализ социального паспорта школы показывает, что всего семей в школе 172, в них детей всего 590, дети, которые обучаются в школе -223. Из них полные семьи – 115, неполные – 43,многодетные – 65, неблагополучные – 4, малообеспеченные – 30, семьи, где оба родителя безработные – 32, крайне бедные -3, семьи опекуны – 15, семьи, оказавшиеся в ТЖС -4, дети-инвалиды – 6, родители – инвалиды – 9, учащиеся «группы риска» - 9, учащиеся на ВШУ – 1, осужденные родители – 5, одинокие отцы – 2, одинокие матери – 20, семьи с отчимами – 8, семьи с мачехами -1. Из анализа видно, что наблюдается рост неполных семей, разведенных семей, очень много многодетных и малообеспеченных семей. В связи с этим здоровая психологическая обстановка в семьях крайне редкий случай. Поэтому социально-экономические, психологические факторы сильно влияют на уровень и качество знаний и воспитанности обучающихся.

### **Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации.**

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

<b>Сильные стороны</b>		<b>Слабые стороны</b>	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Среднее качество знаний обучающихся	1.Знание	Ограниченный спектр внеурочных программ
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся

3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе	3.Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы	4.Творчество	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования
5. Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5.Профориентация	Слабые партнерские отношения с ведущими образовательными организациями для сетевого взаимодействия
6. Учитель. Школьные команды	Наличие кадрового потенциала с большим опытом креативным мышлением.	6. Учитель. Школьные команды	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
7. Школьный климат	Средний уровень эффективности работы социально- психологической службы	7.Школьный климат	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда, создание условий	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения»	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений
<b>Возможности</b>		<b>Угрозы</b>	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	1. Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей
2. Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона	2. Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
3. Здоровье	Наличие здоровых педагогических кадров	3. Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек
4. Творчество	Активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях	4. Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов
5. Профориентация	Использование действующего образовательного пространства села,	5.Профориентация	Изменения на рынке труда

	района, региона		
6. Учитель. Школьные команды	Максимальное привлечение дипломированных специалистов	6. Учитель. Школьные команды	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров
7. Школьный климат	Благоприятное образовательное пространство	7. Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8. Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

**Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ СОШ с.Барлык.**

<b>1. ЗНАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b> Высокая мотивация обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ предметах – биология, астрономия, технология, физическая культура, ОБЖ;</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>
<p><b>Возможности:</b> стабильность и рост успеваемости и качества знаний за последние 2 года; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, центрами образования.</p>	<p><b>Угрозы:</b> возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>
<b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b> активно используются разнообразные формы воспитательной работы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДМ, «Орлята России», «Билет в будущее» и др.)</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся, низкий уровень поддержки родителей.</p>
<p><b>Возможности:</b> наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры района и региона.</p>	<p><b>Угрозы:</b> высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>
<b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>	

Сильные стороны: диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	Слабые стороны: мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>	
Сильные стороны: наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Слабые стороны: совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)
Возможности: сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	Угрозы: слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; Нагруженность педагогов.
<b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
Сильные стороны: реализация многопрофильного обучения;	Слабые стороны: слабые партнерские отношения с ведущими ССУЗ, ВУЗ ами
Возможности: Использование действующего образовательного пространства района, региона;	Угрозы: недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
<b>6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>	
Сильные стороны: высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	Слабые стороны: средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность учителей в возрасте; слабая инициатива некоторых педагогов.
Возможности: реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из других школ	Угрозы: отток молодых и перспективных преподавательских кадров, текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	
Сильные стороны: разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Слабые стороны: недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Возможности: методическая поддержка со стороны муниципальных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства района, региона.	Угрозы: влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	

<p><b>Сильные стороны:</b> материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.</p>
<p><b>Возможности:</b> переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.</p>	<p><b>Угрозы:</b> влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.</p>

### Квалификации учительского состава

№	ФИО педагогического работника	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Кандит-оол Шончалай Кудус-ооловна Приказ МО и Н РТ №540-д от 12.04.2019	Высшая (подтв)			
2	Хомушку Сайсу Васильевна Приказ МО и Н РТ 1544-д от 12.12.2019 г.		Высшая (подтв)		
3	Кужугет Алиса Дарый-ооловна	СДЗ			
4	Саая Светлана Дарый-ооловна Приказ МО и Н РТ №530-д от 04.06.2020 г.			Первая (подтв) или высшая	
5	Монгуш Чаян Сарыгларович	СЗД	Первая		
6	Монгуш Ай-кыс Хеймер-ооловна	СЗД			
7	Монгуш Чанита Макаровна	СЗД			
8	Иргит Долаана Киимовна Приказ МО и Н РТ №378-д от 16.04.2020 г.			Первая (подтв) или высшая	
9	Сандык Шораана Владимировна Приказ МО РТ №1198-д от 21.12.2020 г.			Первая (подтв) или высшая	
10	Саая Марта Владимировна Приказ МО и Н РТ №1435-д от 04.12.2018 г.	Июль, 2024 Первая (подтв)			
11	Кок-Кат Саида Ооржаковна Приказ МО и Н РТ №540-д от 12.04.2019		Первая (подтв) или высшая		
12	Ооржак Чайланды Мерген-Хереловна	СЗД			
13	Сечек Айланмаа	Высшая			

	Борбак-ооловна Приказ МО и Н РТ №540-д от 12.04.2019	(подТВ)			
14	Хомушку Маргарита Михайловна Приказ МО РТ №794-д от 22.06.2021				Высшая (подТВ)
15	Монгуш Марина Мендишовна Приказ МО и Н РТ №1435-д от 04.12.2018 г.	Июль, 2024 Высшая (подТВ)			
16	Ооржак Саяна Кок-ооловна Приказ МО и Н РТ №540-д от 12.04.2019	Высшая (подТВ)			
17	Кужугет Саяна Валерьевна Приказ МО и Н РТ №540-д от 12.04.2019	Высшая (подТВ)			
18	Бойду Надежда Викторовна Приказ МО РТ №986-д от 20.10.2020 г.			Высшая (подТВ)	
19	Донгак Чыжыргана Борисовна	СЗД			
20	Хомушку Эрес Николаевич	СЗД	Первая		
21	Кандит-оол Омак Монгушович Приказ МО и Н РТ №540-д от 12.04.2019	Высшая (подТВ)			
22	Куулар Айдыс Сергеевич	СЗД	Первая		
<b>Учителя начальных классов</b>					
1	Монгуш Чайна Донгаковна	СЗД	Первая		
2	Монгуш Жанна Николаевна Приказ МО и Н РТ № 540-д от 12.04.2019 г.		Первая (подТВ) или высшая		
3	Хомушку Даяна Чимитовна	СЗД	Первая		
4	Монгуш Аяна Ивановна	СЗД	Первая		

**Результаты ЕГЭ за последние 3 года МБОУ СОШ с.Барлык**

№	Название предмета	Годы	Всего	"2"	"3"	"4"	"5"	КО	УО
1	русский язык	2019	13	0	8	5	0	38	100
		2020	4	0	1	3	0	75	100
		2021	7	0	7	0	0	0	100
		2022	14	3	8	3	0	21	79
		2023	4	0	2	1	1	50	100
2	математика (б)	2019	6	3	1	2	0	33	50
		2020	0	0	0	0	0	0	0
		2021	0	0	0	0	0	0	0
		2022	11	3	4	4	0	36	79
		2023	3	0	1	1	1	66	100
	математика (пр)	2019	7	2	0	3	1	57	71
		2020	1	0	1	0	0	0	100

		2021	3	2	1	0	0	0	33
		2022	3	0	3	0	0	0	100
		2023	1	1	0	0	0	0	0
3	история	2019	2	0	1	1	0	50	100
		2020	1	0	1	0	0	0	100
		2021	1	0	1	0	0	0	100
		2022	0	0	0	0	0	0	0
		2023	1	0	1	0	0	0	100
4	физика	2019	4	2	2	0	0	0	50
		2021	2	2	0	0	0	0	0
		2022	5	2	3	0	0	0	60
		2020	1	1	0	0	0	0	0
		2021	1	0	1	0	0	0	100
5	химия	2019	1	1	0	0	0	0	0
		2022	1	1	0	0	0	0	0
		2023	1	0	1	0	0	0	100
		2020	2	1	1	0	0	0	50
		2021	2	1	1	0	0	0	50
6	биология	2019	2	2	0	0	0	0	0
		2022	1	1	0	0	0	0	0
		2023	1	0	1	0	0	0	100
7	обществознание	2019	8	4	1	3	0	38	50
		2020	3	2	1	0	0	0	33
		2021	6	5	1	0	0	0	17
		2022	3	2	1	0	0	0	33
8	информатика и ИКТ	2019	1	0	1	0	0	0	100
		2020	1	0	1	0	0	0	100
		2021	2	2	0	0	0	0	0

### Результаты ОГЭ за последние 3 года МБОУ СОШ с.Барлык

Название предметов	Уч.год							
		Всего	"5"	"4"	"3"	"2"	УО	КО
Русский язык	2019	19	0	3	13	3	<b>85</b>	<b>16</b>
	2020	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
	2021	9	0	1	7	1	<b>90</b>	<b>22</b>
	2022	29	1	8	19	1	<b>96</b>	<b>32</b>
	2023	12	0	1	5	6	<b>50</b>	<b>8</b>
Родной язык	<b>2022</b>	6	0	4	2	0	<b>100</b>	<b>33</b>
	<b>2023</b>	9	0	3	6	0	<b>100</b>	<b>33</b>
Математика	2019	19	0	0	11	8	<b>45</b>	<b>0</b>
	2020	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
	2021	9	2	6	1	0	<b>78</b>	<b>11</b>
	2022	29		7	19	3	<b>90</b>	<b>24</b>
	2023	13	0	0	5	8	<b>38</b>	<b>0</b>
<b>История</b>	<b>2019</b>	3	0	3	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>

<b>Обществознание</b>	2019	7	0	1	4	1	<b>71</b>	<b>14</b>
	2020	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
	2021	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
	2022	5	0	5	0	0	<b>100</b>	<b>0</b>
	2023							
<b>Биология</b>	<b>2019</b>	8	0	0	7	1	<b>88</b>	<b>0</b>
	<b>2022</b>	10	0	10	0	0	<b>100</b>	<b>0</b>
	<b>2023</b>	7	0	0	6	1	<b>85</b>	<b>0</b>
<b>Химия</b>	<b>2019</b>	3	0	1	2	0	<b>100</b>	<b>33</b>
	<b>2022</b>	5	0	4	1	0	<b>100</b>	<b>20</b>
<b>Физика</b>	<b>2019</b>	1	0	1	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>2019</b>	8						
			0	1	7	0	<b>100</b>	<b>13</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>2022</b>	14						
			0	0	12	2	86	0
<b>Литература</b>								
<b>География</b>	<b>2019</b>	3	0	2	1	0	<b>100</b>	<b>33</b>
	<b>2023</b>	2	0	0	2	0	100	0

#### Результаты ГВЭ за последние 3 года МБОУ СОШ с.Барлык

Название предметов								
		Всего	"5"	"4"	"3"	"2"	УО	КО
<b>Русский язык</b>	2019	1	0	0	1	0	<b>100</b>	<b>0</b>
	2023	4	0	1	3	0	<b>100</b>	<b>25</b>
<b>Математика</b>	2019	1	0	0	1	0	<b>100</b>	<b>0</b>
	2023	5	3	2	0	0	100	100

#### Результаты ВПР за последние 3 года МБОУ СОШ с.Барлык

№	Название предмета	Годы	Всего	"2"	"3"	"4"	"5"	КО	УО	СБ
<b>4 класс</b>										
1	русский язык	2019	28	4	12	11	1	42,8	85,7	3,32
		2021	12	2	6	4	0	<b>33</b>	<b>83</b>	<b>3,2</b>
		2022	17	4	6	5	2	<b>29</b>	<b>65</b>	<b>3,2</b>
		2023	28	4	10	13	1	<b>50</b>	<b>85</b>	<b>3,3</b>
2	математика	2019	28	2	14	10	2	42,8	92,8	3,4
		2021	12	1	6	4	1	<b>42</b>	<b>92</b>	<b>3,4</b>
		2022	17	2	7	8	0	<b>47</b>	<b>88</b>	<b>3,3</b>
		2023	28	4	10	11	3	<b>50</b>	<b>85</b>	<b>3,4</b>
3	окружающий мир	2019	28	0	14	14	0	50	100	3,5
		2021	12	1	5	6	0	<b>50</b>	<b>92</b>	<b>3,4</b>
		2022	18	3	7	8	0	<b>44</b>	<b>83</b>	<b>3,2</b>
		2023	27	3	10	11	3	<b>51,8</b>	<b>88,8</b>	<b>3,5</b>
<b>5 класс</b>										

1	русский язык	2019	16	4	9	3	0	18,7	75	2,93
		2021	17	5	11	1	0	6	71	2,76
		2022	11	5	4	2	0	18	55	2,7
		2023	21	3	11	5	2	33	85,7	3,2
2	математика	2019	16	2	4	9	1	62,5	87,5	3,56
		2021	20	6	9	5	0	25	70	2,9
		2022	10	3	5	1	1	20	60	3
		2023	21	3	12	5	1	28,5	85,7	3,2
3	биология	2019	16	3	9	4	0	25	81	3
		2020	19	9	9	1	0	5,2	52,6	2,58
		2021	18	3	7	8	0	44	83	3,2
		2022	12	3	6	3	0	25	75	3
		2023	21	4	10	5	3	36	81,8	3,4
4	история	2019	16	1	8	7	0	43,7	93,7	3,37
		2021	20	5	11	4	0	20	75	2,95
		2022	12	1	6	5	0	42	92	3,3
		2023	20	3	12	5	0	25	85	3,1
<b>6 класс</b>										
1	русский язык	2019	22	11	7	4	0	18,2	50	2,68
		2020	18	12	6	0	0	0	33	2,05
		2021	21	12	6	2	1	14	43	2,6
		2023	11	1	6	4	0	36	91	3,2
2	математика	2019	22	6	10	6	0	27,2	72,7	3
		2020	16	4	8	4	1	29	76	3,12
		2021	20	3	14	3	0	15	85	3
		2023	10	2	6	2	0	20	80	3,1
3	биология	2019	21	4	9	8	0	38	80,9	2,9
		2020	1	0	1	0	0	0	100	3
		2021	22	6	10	6	0	27	73	3
		2023	11	0	6	5	0	54,5	100	3,4
4	география	2019	22	0	10	12	0	54,5	100	3,54
		2021	20	2	9	8	1	45	90	3,4
5	история	2019	22	6	15	1	0	4,5	72,7	2,77
		2020	1	0	1	0	0	0	100	3
		2021	21	2	14	4	1	24	90	3,2
		2023	11	2	6	3	0	27	82	3
6	обществознание	2019	22	3	16	3	0	13,6	86,3	3
		2021	18	3	10	5	0	28	83	3,1
<b>7 класс</b>										
1	русский язык	2019	9	0	7	2	0	22,2	100	3,2
		2021	15	6	6	3	0	20	60	2,8
		2022	25	4	9	12	0	48	84	3,32
		2023	27	4	11	12	0	44	85	3,2
2	математика	2019	9	2	6	1	0	11,1	77,7	2,88
		2020								
		2021	16	0	9	7	0	44	100	3,4

		2022	22	2	14	6	0	27	91	3,14
		2023	27	3	16	8	0	29,6	88,8	3,1
3	физика	2019	9	1	5	3	0	33	88,8	3,2
		2021	16	1	10	5	0	31	94	3,2
		2023	14	2	6	6	0	42,8	85,7	3,3
4	английский язык	2019	9	2	5	2	0	22,2	77,7	3
		2021	12	0	5	7	0	58	100	3,6
		2023	27	2	13	12	0	44	92,5	3,4
5	биология	2019	9	1	5	3	0	33	88,8	3,2
		2021	16	0	8	8	0	50	100	3,5
		2022	24	7	10	7	0	29	71	3
		2023	13	1	8	4	0	30,7	92	3,2
6	география	2019	9	0	7	2	0	22,2	100	3,2
		2021	14	2	10	1	1	14	86	3,1
		2023	11	2	5	4	0	36,3	81,8	3,2
7	история	2019	9	0	5	4	0	44,4	100	3,4
		2021	16	0	10	6	0	38	100	3,4
		2022	24	3	14	7	0	29	88	3,1
		2023								
8	обществознание	2019	9	0	5	4	0	44,4	100	3,4
		2021	15	2	11	2	0	13	87	3
		2023	13	2	7	4	0	30,7	84,6	3,1
8 класс										
1	русский язык	2020	18	11	7	0	0	0	39	2,39
		2021	21	18	3	0	0	0	14	2,1
		2022	24	3	15	6	0	25	88	3,1
		2023	27	5	11	11	0	40,7	81	3,2
2	математика	2020	18	8	8	2	0	12	56	2,67
		2021	18	3	12	3	0	17	83	3
		2022	26	4	16	6	0	23	85	3,01
		2023	24	3	13	8	0	33	87,5	3,3
3	физика	2020	3	0	2	1	0	33	100	3,33
		2021	18	3	10	5	0	28	83	3,1
		2022	12	3	6	3	0	25	75	3
4	биология	2020	3	0	3	0	0	0	100	3
		2021	21	7	9	5	0	24	67	2,9
		2022	15	4	9	2	0	13	73	2,8
		2023	12	0	8	4	0	33,3	100	3,3
5	история	2020	3	0	3	0	0	0	100	3
		2021	19	2	10	6	1	37	89	3,3
		2022	15	0	9	5	1	40	100	3,4
6	английский язык	2020	20	7	7	6	0	28	65	2,95
		2022	20	1	8	11	0	55	95	3,5
7	обществознание	2020	18	5	10	3	0	17	72	2,89
		2021	21	5	10	6	0	29	76	3
		2022	13	3	7	3	0	23	77	3
		2023	14	2	8	4	0	28,5	85,7	3,1

8	география	2020	18	0	14	4	0	17	100	3,22
		2021	21	5	15	1	0	4,7	76	2,8
		2023	12	2	4	6	0	50	83,3	3,3
9	химия	2021	19	0	13	6	0	32	100	3,3
		2023	13	1	5	7	0	53,8	92,3	3,4
10	география	2023	16	3	6	7	0	43,7	81	3,3
<b>9 класс</b>										
1	русский язык	2020	6	2	3	1	0	17	66	2,83
		2022	16	2	9	5	0	31	88	3,1
2	математика	2020	9	2	7	0	0	0	78	2,78
		2022	16	3	13	0	0	0	81	2,8
3	история	2020	7	1	5	1	0	14	72	3
4	обществознание	2020	9	4	4	1	0	11	56	2,76
5	биология	2020	7	1	4	2	0	25	75	3,14
		2022	17	0	11	4	0	24	88	3,1
6	физика	2020	6	2	2	2	0	33	67	3
7	география	2020	7	0	6	1	0	14	100	3,14
		2022	16	2	12	2	0	13	88	3
8	химия	2020	7	1	2	4	0	57	85	3,43
<b>10 класс</b>										
1	география	2021	19	3	13	3	0	16	84	3
<b>11 класс</b>										
1	английский язык	2019	13	0	1	7	5	92,3	100	4,3
		2021	7	0	2	5	0	71	100	3,7
		2022	12	2	5	5	0	42	83	3,2
2	география	2019	14	0	7	6	1	50	100	3,57
		2021	7	2	2	3	0	43	71	3,1
		2022	11	2	5	4	0	36	81	3,1
		2023	4	0	1	3	0	75	100	3,75
3	история	2019	11	0	5	6	0	54,5	100	3,54
		2021	7	0	2	5	0	71	100	3,7
		2022	12	0	7	5	0	42	100	3,4
4	физика	2019	9	0	5	3	1	44,4	100	3,55
		2020	8	0	5	5	0	38	100	4,3
		2021	7	1	3	2	1	43	86	3,4
		2022	12	2	5	5	0	42	83	3,2
		2023	4	0	2	2	0	50	100	3,5
5	химия	2021	7	0	4	2	1	43	100	3,6
		2022	11	4	3	4	0	36	64	3
6	биология	2021	7	0	4	3	0	43	100	3,4
		2022	12	4	5	3	0	25	67	2,9

**Результаты ВСОШ за 3 года 2020-2023 гг.**

<b>2020-2021 учебный год</b>					
<b>№</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Результат в муниципальном этапе</b>	<b>Участие в региональном этапе</b>
1	Монгуш Хорагай	Биология	Кужугет	Призер	-

	Хогжумчueвнa		Саянa Валерьевнa		
2	Салчак Угулзa Артуровнa	Биология	Кужугет Саянa Валерьевнa	Призер	-
3	Куулар валерия Орлановнa	ОБЖ	Куулар Айдыс Сергеевич	Победитель	+
4	Сарыглар Алина Буяновнa	ОБЖ	Куулар Айдыс Сергеевич	Призер	-
5	Ховен-оол Чайзат Ростиславовнa	Физика	Ооржак Саянa Кок- ооловнa	Призер	-
6	Монгуш Буяна Буяновнa	Физика	Ооржак Саянa Кок- ооловнa	Призер	-
7	Монгуш аймира Игорьевнa	Родной язык	Хомушку Маргарита Михайловнa	Призер	-
8	Монгуш Хорагай Хогжумчueвнa	Родной язык	Сечек Айланмаa Борбак- ооловнa	Призер	-

**2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Результат в муниципальном этапе</b>	<b>Участие в региональном этапе</b>
1	Монгуш Хорагай Хогжумчueвнa	Экология	Кужугет Саянa Валерьевнa	Победитель	Участие
2	Сарыглар Альбина Альбертовнa	География	Бойду Надежда Викторовнa	Призер	-
3	Кадиспей Алаш Айдынович	Родной язык	Сечек Айланмаa Борбак- ооловнa	Призер	-
4	Саая Белек-кыс Буяновнa	Родная литература	Сечек Айланмаa Борбак- ооловнa	Победитель	+
5	Монгуш Аймира Игорьевнa	Родная литература	Хомушку Маргарита Михайловнa	Победитель	+
6	Монгуш Хорагай Хогжумчueвнa	Родная литература	Хомушку Маргарита Михайловнa	Победитель	+
7	Кандит-оол Алина Омаковнa	Технология	Сарыглар Катия Биче- ооловнa	Призер	-

8	Монгуш Аймира Игорьевна	Технология	Сарыглар Катия Биче-ооловна	Победитель	+
9	Хомушку Тайгана Андреевна	Технология	Сарыглар Катия Биче-ооловна	Призер	-
10	Сарыглар Алина Буяновна	ОБЖ	Куулар Айдыс Сергеевич	Призер	-
<b>2022-2023 учебный год</b>					
1	Кидиспей Алаш Айдынович	Физическая культура	Кандит-оол Омак Монгушович	Победитель	+
2	Хомушку Алдын-Сай Эресовна	Экология	Кужугет Саяна Валерьевна	Победитель	+
3	Сечек Наира Шолбановна	Биология	Кужугет Саяна Валерьевна	Победитель	+
4	Монгуш Аймира Игорьевна	Биология	Кужугет Саяна Валерьевна	Победитель	+
5	Хомушку Айшет Мергеновна	Литература	Делгер-оол Чодураа Андреевна	Победитель	-
6	Кужугет Айдаана Буяновна	Родной язык	Сечек Айланмаа Борбак-ооловна	Победитель	+
7	Монгуш Аймира Игорьевна	Родной язык	Хомушку Маргарита Михайловна	Победитель	+
8	Монгуш Аймира Игорьевна	Родная литература	Хомушку Маргарита Михайловна	Победитель	+
9	Саая Белек-кыс Буяновна	Родная литература	Сечек Айланмаа Борбак-ооловна	Победитель	+
10	Кандит-оол Алина Омаковна	Технология	Сарыглар Катия Биче-ооловна	Призер	+
11	Монгуш Аймира Игорьевна	Технология	Сарыглар Катия Биче-ооловна	Победитель	-

**Общие выводы:** Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Барлык, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения. С

использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям. Выстроена частично система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные внеурочные занятия; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Барлык, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

## **5. Концепция программы развития**

### **Введение**

Программа развития МОУ СОШ с.Барлык разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ.

Уровень МОУ СОШ с.Барлык - средний (160 баллов) (средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений).

Основные ориентиры развития МОУ СОШ с.Барлык на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ СОШ с.Барлык - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

### **Основные принципы Концепции Программы развития:**

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

**Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:**

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация,
- учитель,
- школьный климат,
- образовательная среда

**Задачи Концепции:**

Определение направлений деятельности школы по 5 магистральным «трекам» и по 3 ключевым условиям, формирующим образовательное пространство МОУ СОШ с.Барлык.

- Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
- Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

**Цель программы развития** – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия школы (желаемая модель школы) Школа– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

**Задачи программы развития:**

- Проведение самодиагностики МОУ СОШ с.Барлык, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- Выбор управленческого трека развития ОО;
- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1.Знание: качество и объективность
- 2.Воспитание.
- 3.Здоровье.

4.Творчество.

5.Профорентация.

6.Учитель. Школьные команды.

7.Школьный климат.

8.Образовательная среда.

- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

- Развитие управленческой модели школы;

- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);

- Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита;

- Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством;

- Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?);

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, комплексные проекты по 8 ключевым направлениям).**

1. «Управление качеством образования» по магистральному направлению «Знание».
2. «Современная школа» по ключевым условиям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
3. «Воспитание и социализация» по магистральным направлениям «Воспитание».
4. Подпрограмма «Здоровье» магистрального направления «Здоровье».
5. «Школа возможностей» по магистральным направлениям «Профорентация», «Творчество».

**Модель «Школа полного дня» - интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) детей, как способ социализации личности.**

В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня».

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни.

Школа полного дня - это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

**Цель педагогической деятельности Школы полного дня** - формирование личности воспитанника (каким он должен быть, какими чертами характера обладать). Личностные качества, способствующие успешной социализации обучающихся, которые необходимо развивать в школе полного дня, можно представить в виде четырех блоков, характеризующих сумму проблем развития личности на современном этапе:

- социально-активная жизненная позиция, участие в общественной работе, коллективизм и др.; дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, работе и т.д.;
- качества, характеризующие культурно-познавательную деятельность и активность, рациональное использование свободного времени, стремление к знаниям и т.д.;
- уважение к другим людям, честность, искренность, справедливость, толерантность и др.

Школа полного дня - очень сложная организационно-педагогическая и социальная образовательная организация. Она может решать практически весь комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом. Эта школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка. Школа полного дня - это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем. Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; выделение разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, — предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, помещений различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;
- наличие помещений для организации двухразового горячего питания;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов: а) для организации медико-психолого-социальной работы в образовательной организации, функционирующей в режиме полного дня; б) педагогов дополнительного образования, в) преподавателей физической культуры, хореографии, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

**Главной задачей школы полного дня** является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

**Цель работы школы полного дня:** Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

**Основные задачи школы полного дня:**

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.

5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.

6. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

7. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства Информация о МБОУ СОШ с.Барлык.

МБОУ СОШ с.Барлык является многоуровневым образовательным центром, где представлены программы общеобразовательного, дополнительного образования и налажено систематическое сотрудничество с СУЗами, ВУЗами. Во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования, поддерживающие образование: финансовая грамотность, инженерное: робототехника, легоконструирование, программирование; школьное медиа.

Школа ставит перед собой задачу создание условий для всестороннего развития каждого ребенка. Учащиеся школы активно участвуют в соревнованиях и конкурсах от муниципального до регионального и всероссийского уровня. В школе работают с детьми также педагог-психолог. Но проблемой является нехватка таких специалистов как тьютор, логопед, дефектолог. Помощь школе оказывают родители, которые участвуют в работе органов общественного управления: Попечительского и Управляющего советов. За последние 3 года контингент обучающихся МБОУ СОШ с.Барлык увеличивается. В арсенале учреждения имеется богатый опыт по реализации различных программ дополнительного образования, в том числе авторских. На первой образовательной ступени (1-4 классы) учебно-воспитательный процесс организован по модели «Школа полного дня»: первая половина дня урочная деятельность, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ; вторая половина дня – занятия внеурочной деятельности, работа групп полного дня, включающая в себя подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, школьным мероприятиям, самоподготовку домашних заданий, экскурсии и т.д. Внеурочная деятельность в классах, реализующих ФГОС, представлена в объеме 7 недельных часов. На второй и третьей образовательных ступенях модель «Школа полного дня» в полном объеме реализована введением внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 9,11 классах реализована так же в объеме 10 недельных часов в каждом классе, основной упор деляется на углубленное изучение основных и для выбранных предметов. В классах, не являющихся специализированными, в объеме 7 недельных часов (из-за сокращения объемов финансирования на дополнительное образование).

**Актуальность:** В связи с социально-экономическими проблемами, усилением занятости и концентрации внимания на экономической составляющей каждой семьи все острее ощущается потребность в образовательных организациях, способных организовать полную занятость детей и подростков в рамках одной школы. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать «Школа полного дня». Сосредоточение в рамках образовательной организации полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика». Решение проблем заключается в объединении разрозненных механизмов в единую модель. Срок реализации проекта: 3 года (сентябрь 2023г – август 2026г.).

**Ожидаемые результаты проекта:** Создание инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», главным отличием которого является интеграция основного, дополнительного образования через занятия внеурочной деятельностью.

«Школа полного дня» создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование «Школы полного дня». Разработан норматив финансирования общеобразовательного учреждения «Школа полного дня».

Система оценки качества образования «Школа полного дня»: разработан порядок, методика расчета показателей эффективности, программа мониторинга результатов. Система независимой оценки эффективности деятельности инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня»

**Схема взаимодействия ключевых направлений для создания модели «Школы полного дня»**



**Модель управления школой**

**Основания для пересмотра или формирования нового состава управленческой команды**

**Образовательные результаты - позитивные измеряемые изменения в сфере образования**

1. Переход на управление по результатам (*определять планируемые образовательные результаты в операциональном виде*).
2. Переход от контроля качества образования к управлению качеством образования (*необходимо не только оценивать образовательные достижения, качество образовательных программ и условия осуществления образовательного процесса, но и проектировать варианты управленческих решений, которые могут изменить ситуацию к лучшему*)

**Ключевая современная роль руководителя образовательной организации.** Сменилась роль директора: раньше – проситель и снабженец, сегодня – стратег и организатор.

**Единое образовательное пространство**

**современной школы может быть поделено на четыре управленческих блока:**

1. управление финансово-экономической и хозяйственной деятельностью;
2. координация учебных программ и проектов;
3. воспитание и социализация;
4. контроль за качеством образования.

**Оптимальный состав управленческой команды современной школы**

- Руководитель образовательной организации
- Заместитель руководителя по АХЧ (по управлению ресурсами)
- Заместитель руководителя по реализации образовательных программ (ЗД по УВР) (или по содержанию образования)
- Заместитель руководителя по контролю качества образовательных результатов (ЗД по НМР)
- Заместитель руководителя по воспитанию и социализации обучающихся (ЗД по ВР)

- Учебно-вспомогательный персонал (ЗД по Б и ПП, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь)
- Бухгалтер

#### **Принципы формирования эффективного штатного расписания:**

- сокращение численности административно-управленческого персонала;
- увеличение доли результативных высокооплачиваемых педагогов;
- оптимизация дублирующих должностей;
- эффективное распределение функционалов;
- переход на аутсорсинг различных услуг.

Главная ответственность в получении образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами лежит на руководителе образовательной организации.

#### **Ключевые принципы формирования единого педагогического коллектива современной школы:**

1. Понимание, принятие и разделение всем коллективом целей и задач своей работы.
2. Моральная и материальная отдача от результатов своего труда.
3. Правильная (эффективная) расстановка кадров.
4. Грамотное стимулирование работников, в том случае, когда материально поощряться должен результат.
5. Ответственность руководителя и коллектива в целом за порученное дело.

#### **Реверсивная практика наставничества, как один из эффективной формы формирования ключевых условий «Учитель.школьная команда»**

Анализ педагогического состава учителей отражает, что 83% от общего числа учителей составляет учителя со стажем, средний возраст учителей составляет 47 лет. В связи с полученным результатом анализа администрации школы возникла идея привлечения в педагогический коллектив молодых специалистов. Современное общество, государственная политика в сфере образования требует от учителя независимо от возраста и стажа работы способность реагировать на все изменения в сфере образования, адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. Для совершенствования педагогических компетенций администрация школы используют различные формы работы в организации учебно-воспитательного процесса. Одним из ключевых направлений организации учебно-воспитательного процесса в школе является наставничество. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Кроме традиционных форм наставничества существует реверсивная (обратная) форма наставничества. **Реверсивное наставничество** – нетрадиционная форма развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста.

**Реверсивное наставничество** позволяет организовать сотрудничество старшего и молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация и познание современной культуры. В этом заключается **актуальность** реверсивной формы наставничества.

Необходимость создания программы реверсивного наставничества в нашем образовательном учреждении появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. МБОУ СОШ с.Барлык с 2020 года находится в числе школ с низкими образовательными результатами. Поэтому, внутренний аудит показал, что необходимо стремиться педагогическому коллективу к полной трансформации. В 2021 году приняла на работу молодой специалист – Анализ педагогического состава учителей отражает, что 83% от общего числа учителей составляет учителя со стажем, средний возраст учителей составляет 47 лет. В связи с полученным результатом анализа администрации школы возникла идея привлечения в педагогический коллектив молодых специалистов. Современное общество, государственная политика в сфере образования требует от учителя независимо от возраста и стажа работы способность реагировать на все изменения в сфере

образования, адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. Для совершенствования педагогических компетенций администрация школы используют различные формы работы в организации учебно-воспитательного процесса. Одним из ключевых направлений организации учебно-воспитательного процесса в школе является наставничество. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Кроме традиционных форм наставничества существует реверсивная (обратная) форма наставничества. **Реверсивное наставничество** – нетрадиционная форма развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста.

**Реверсивное наставничество** позволяет организовать сотрудничество старшего и молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация и познание современной культуры. В этом заключается **актуальность** реверсивной формы наставничества.

Необходимость создания программы реверсивного наставничества в нашем образовательном учреждении появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. МБОУ СОШ с.Барлык с 2020 года находится в числе школ с низкими образовательными результатами. Поэтому, внутренний аудит показал, что необходимо стремиться педагогическому коллективу к полной трансформации. Анализ педагогического состава учителей отражает, что 83% от общего числа учителей составляет учителя со стажем, средний возраст учителей составляет 47 лет. В связи с полученным результатом анализа администрации школы возникла идея привлечения в педагогический коллектив молодых специалистов. Современное общество, государственная политика в сфере образования требует от учителя независимо от возраста и стажа работы способность реагировать на все изменения в сфере образования, адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве. Для совершенствования педагогических компетенций администрация школы используют различные формы работы в организации учебно-воспитательного процесса. Одним из ключевых направлений организации учебно-воспитательного процесса в школе является наставничество. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Кроме традиционных форм наставничества существует реверсивная (обратная) форма наставничества. **Реверсивное наставничество** – нетрадиционная форма развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста.

**Реверсивное наставничество** позволяет организовать сотрудничество старшего и молодого поколения преподавателей в таких направлениях, как современные технологии обучения, новые тренды, цифровизация и познание современной культуры. В этом заключается **актуальность** реверсивной формы наставничества.

Необходимость создания программы реверсивного наставничества в нашем образовательном учреждении появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. МБОУ СОШ с.Барлык с 2020 года находится в числе школ с низкими образовательными результатами. Поэтому, внутренний аудит показал, что необходимо стремиться педагогическому коллективу к полной трансформации. Принята на работу в качестве педагога-психолога Кужугет Виктория Владимировна, выпускница Томского государственного педагогического колледжа в 2021 году,(специальность-преподаватель начальных классов).



### Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ СОШ с.Барлык (отдельный раздел), официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», «Сферум», мессенджера Telegram, статьи в школьной газете «Звонок.ru».

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№	Учебные кабинеты	Инвентарь
1	Учебные кабинеты, школа	Приобретение новой мебели с капитальным ремонтом школы в 2022 г. Микшерный пульта, колонка мощностью 1500.
2	Начальная школа	Автоматизированное рабочее место учителя Смарт-телевизоры компьютер проектор принтер
3	Библиотека	Приобретение учеников и учебных пособий
4	ЦОС	МФУ Pantum V7100DN ООО «Русско» Ноутбук педагога ООО «Эктив Скул» (2 шт) Ноутбук для управленческого персонала ООО «Эктив Скул» 1-10 Ноутбук мобильного класса ООО «Эктив Скул» 1-30 Интерактив комплекс с выч. блоком и моб креп ООО Эктив Стул 0,2.
5	Центр «Точка роста»	Аккумуляторная дрель шуруповерт 2 шт

	<p> Аптечка первой помощи  Воротник шейный Зеркальный Фотоаппарат  Канцелярский нож ООО 5 шт  Карта памяти 2 шт  Квадрокоптер тип 1, 2, 2, 2  Кресло – Мешок ООО Меб реш 6 шт.  Микрофон  Многофункциональный инструмент 2 шт  МФУ Эракид  Набор имитатор травм  Набор ООО Ин Пром Снабжение  Набор пилок для лобзика универсальный 5 шт  Набор полотен для элект универс 2 шт  Набор сверел по металлу дер и бетону  Ноутбук вирт реальности Точка роста  Ноутбук моб класса 12 шт  Пластик для 3 д принтера 15 шт  Практ пособ изуч основ мех кимент 3 шт  Ручной лобзик 5 шт  Смартфон  Стелаж ООО Мебельная решение  Стержни клеевые 3 шт  Стол для шахмата 4 шт  Стол лепесток ООО Меб реш 4 шт  Стол ООО Мебельные решение 3 шт  Стул мебельные 7 шт  Стул ООО Мебельное решение 6 шт  Тренер – Манекен для обработки сердечно-логечный  Тренер-Маникен для обработку приемов удаления тела  Фотомер ПО  Цифровой штангенциркуль 3 шт  Шахмат 4 шт  Шахматные часы 4 шт  Шлем Вирт Реальности  Штатив для фото  Электрический клеевой пистолет 3 шт  Электролобзик 2 шт </p>
--	--

**Введение новых проектов и программ для эффективной реализации программы развития школы:**

1. Инструментарий мониторинга качества работы учителей. (Введение систематической работы по повышению квалификации: аттестация, курсы повышения квалификации, введение индивидуальных профессиональных маршрутов для педагогов по результатам оценки предметных и методических компетенций по линии ТИРО, заполнение оценочного листа эффективности работы учителя)
2. Инструментарий мониторинга качества обученности обучающихся: введение действенного механизма системы оценивания качества знаний обучающихся 1-11 классов и механизм перевода обучающего на следующий класс. (Выполнение контрольных измерительных переводных тестирований с 1 по 11 классы, сдача творческих отчетов классными

- руководителями 1-11 классов, сдача индивидуальных учебных проектов учащимися 9,10,11 классов )
3. Инструментарий мониторинга уровня воспитанности обучающихся согласно утвержденной форме.
  4. Коррекция системы работы учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
  5. Коррекция распределения и введения эффективных внеурочных занятий
  6. Целевой проект «Эффективные каникулы» для обучающихся начальных и средних классов.
  7. Целевой проект «Единый образовательный маршрут» по магистральному направлению «Профориентация» (введение внеурочных занятий «Ориентр» с привлечением мастеров своего дела, выстраиванию единой профориентационной траектории со 2 по 11 классы)
  8. Введется проект «Успешный выпускник» по работе с родительской общественностью (повышение педагогической культуры и ответственности родителей за )
  9. Проект наставничества «Школа молодого учителя»
  10. Совершенствование ключевого условия «Школьный климат».
  11. Продолжение реализации проекта «Мудрый совёнок» (проведение интеллектуального фестиваля в 1-11 классах)

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным;
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. Определён управленческий трек развития школы;
4. Модель Программы развития школы;
5. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
6. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
9. Развитие управленческой модели школы.
10. Динамика возрастания численности обучающихся.

## Целевые подпрограммы программы развития МБОУ СОШ с.Барлык

1. Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>
Целевые индикаторы проекта	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>
	<p>Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>

Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
----------------------	---

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Знание: качество и объективность»**

№п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	2024	2025	2026
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	54,5%	63,6%	81,8%	100%
2.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	5 часов	7 часов	8 часов	10 часов
3.	Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1	2	2
4.	Перечень условий для получения образования уча-ся с ОВЗ.	100% обеспеченность учебниками,	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)	Обеспеченность дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости)
5.	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Все предметы изучаются на базовом уровне	1	2	3
6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	5,1%	7%	10%	13%

7.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:	12	12	12	13
	-наличиепредметныхклассов	2	2	2	2
	-наличиемобильныхклассов	2	2	2	3
	-наличие лабораторного оборудования	12	12	12	13
	- наличие школьного библиотечного информационного центра	библиотека с доступом в интернет	1	1	1

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Знание:качествоиобъективность»**

№п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации Программы развития		
					2023/2024	2024/2025	2025/2026
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); -единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно	ЗД по УВР	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур , соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	63,6% +	82% +	100% +
2.	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	ЗД по УВР, ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, Рассчитанных на 10 часов	70%	80%	90%
3.	Совершенствование положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические	2024	ЗД по УВР, куратор по НМР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	+	+	+

	рекомендации)						
4.	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	ежегодно	ЗД по УВР	Реализация плана по развитию инклюзивного образования	+	+	+
			Куратор по НМР	Доля педагогических руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению	7%	10%	30%
			Программист	Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	+	+	+
5.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно, сентябрь	ЗД по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	7%	10%	13%
6.	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Ежегодно, сентябрь	ЗД по УВР	Количество программ с углубленным изучением предметов	2	2	3
7.	Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Ежегодно	Библиотекарь	Функционирование школьного библиотечного информационного центра: разработка положения о библиотечном информационном центре; внесение изменений в штатное расписание;	+	+	+

				-оборудование в соответствии с методическими рекомендация			
8.	Мониторинг реализации учебного курса «Индивидуальный учебный проект» как инструмента качественной Реализации требований ФГОС	Ежегодно, май	ЗД по УВР	Доля классов, в которых реализуется модульный курс «Индивидуальный учебный проект	40	60	80
9.	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно	Директор, ЗД по УВР	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: совершенствование лабораторного оборудования	+	+	+
10.	Атестация педагогических кадров	ежегодно	Куратор по НМР	Доля учителей, прошедших первые и высшие квалификационные категории	30%	60%	80%
11.	Участие учителей в конкурсном движении	ежегодно	ЗД по УВР, куратор по НМР	Доля учителей участвующих в конкурсном движении	30%	50%	70%
14.	Участие учащихся в конкурсном движении	ежегодно	ЗД по УВР, куратор по НМР	Доля учащихся участвующих в конкурсном движении, наличие призеров и победителей разного уровня	40%	60%	80%
15.	Участие учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников	ежегодно	Куратор по НМР	Доля учащихся участвующих в ВСОШ, наличие призеров и победителей разного уровня	10%	25%	40%
16.	Трансформация системы внутришкольного контроля	ежегодно	ЗД по УВР	Совершенствование оценки эффективности работы учителя, посещения учебных и	Обновление локальных актов,	Проведение оценочных	Проведение оценочных

				внеурочных занятий, совершенствование инструментария системы оценок и переводных оценочных процедур со 2 по 11 классы	проведение оценочных процедур для 4,5,8,10 классов	процедуры со 2 по 11 классы	процедуры со 2 по 11 классы (мониторинг динамики оценочных процедур)
17.	Реализация плана выхода из ШНОР	ежегодно	Администрация школы, педагогический коллектив	Повышение качества образования обучающихся, повышение эффективности преподавания и совершенствование педагогических компетенций учителей	КО 20% Успеваемость 100%	КО 40% Успеваемость 100%	КО 60% Успеваемость 100%

## 2. Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание и социализация»

<b>Цель</b>	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие);</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам. Ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</li> <li>- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание. Взаимопонимание и взаимное уважение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Тыва.</li> <li>- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</li> <li>- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</li> <li>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</li> <li>- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся. Независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных ценностей, включены в общую систему.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации и Республики Тыва;</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях;</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий и походов;</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;</li> <li>- рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего</li> </ul>

	<p>удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
--	---

**Значение целевых показателей реализации целевой программы (подпрограммы) «Воспитание»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024	2025	2026
<b>Подпрограмма (Целевой проект) «Воспитание и социализация»</b>					
1	Для детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	77%	86%	90%	100%
2	Доля обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации и Республики Тыва	3%	4%	6%	8%
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений	5%	7%	9%	11%
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	50%	60%	80%	100%
5	Доля школьников, посещающих школьный спортивный клуб	5%	7%	15%	25%
6	Доля школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете	0,5%	0,4%	0,2%	0%
7	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	30%	40%	60%	100%
8	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах	0,5%	2%	5%	7%
9	Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий и походов	15	20	25	30

10	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	10%	15%	25%	50%
11	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	97%	97%	98%	100%

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Воспитание и социализация»**

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	ежегодно	ЗДВР	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	1	2	3
2	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений	Постоянно	ЗДВР, Советник по воспитанию	Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях	50	70	100
3	Расширение функциональных опций медиacentра	Постоянно	Ответственный педагог за функционирование школьного медиacentра	Доля обучающихся и педагогов, являющихся активными пользователями школьного медиacentра	20	40	60
4	Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн), в том числе брендиование, узнаваемого стиля школы	Постоянно	ЗДВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители	Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой, брендиование герба, гимна школы	90	90	100
5	Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	По мере необходимости	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	90	90	100
6	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства (разработка	Декабрь 2022	ЗДВР, администрация	Для реализации общей концепции организации внутришкольного	50	80	100

	положения)			пространства			
7	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	Постоянно	ЗДВР	Количество мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	10	15	20
8	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	Постоянно	ЗДВР и куратор по НМР	Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации	20	25	31

### 3. Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»

<b>Цель</b>	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> <li>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</li> <li>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</li> <li>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</li> <li>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	Основными принципами проекта являются: - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности; - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</li> <li>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</li> <li>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе</li> </ol>

	бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей , находящихся в социально- опасном положении. 7.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся информированных о вреде ПАВ(Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</li> <li>4. Увеличение доли семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей , находящихся в социально- опасном положении.</li> <li>7.Увеличение доли обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> </ol>

**Значение целевых показателей реализации программы развития**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024	2025	2026
<b>Подпрограмма (Целевой проект) «Здоровье»</b>					
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	10%	20%	45%	90%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.	3 мероприятия в год	6	7	8
3	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО».	до 30%	55%	65%	75%
4	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы.	До 30%	60%	80%	90%
5	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	70%	80%	90%	100%
6	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	100%	100%	100%	100%
7	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	3	4	5	6

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Здоровье»**

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственный	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	Организация	ежегодн	ЗД по Б и ПП	Доля	80%	90%	100%

	просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	о		обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.			%
2	Организация прохождения ВФСК «ГТО»	ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба+учителя физкультуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	55%	65%	75%
3	Заключить договор о сотрудничестве с ШОР с.Кызыл-Мажалык и г.АК-Довурак с целью создания доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.	ежегодно	Директор	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия	1	2	3
4	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный за организацию питания	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием.	100%	100%	100%
5	Приобретение комплекта национальных тувинских игр	До 2025 года	Руководитель школьного спортивного клуба	Количество приобретенных комплектов для национальных игр	1	3	6
6	Расширить спектр внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (5 направлений)	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Количество направлений внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.	1	2	3
7	Создание и реализация Программы здоровьесбережения	До 2026 года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, медработник, соцпедагог, учителя физкультуры, руководитель ШСК	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения.	+	+	+

<b>4. Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить у обучающихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению.</li> <li>2. Повысить осознанность и самостоятельность обучающихся в планировании личных профессиональных перспектив.</li> <li>3. Внедрить профориентационную работу с учащимися через внеурочную деятельность.</li> <li>4. Для родителей (законных представителей) давать рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о наиболее перспективных и востребованных профессиях.</li> <li>5. Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения;</li> <li>2. Практикоориентированность;</li> <li>3. Информационная открытость и социальное партнерство;</li> <li>4. Непрерывность;</li> <li>5. Позитивность.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся - участников открытых уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты»;</li> <li>2. Количество участников профориентационных мероприятий;</li> <li>3. Положительная динамика числа выпускников, связавших свой жизненный и профессиональный путь по профнамерениям.;</li> <li>4. Положительная динамика числа обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования по профнамерениям.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение отношение учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>2. Повысить мотивацию учащихся к труду;</li> <li>3. Адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>4. Интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии;</li> <li>5. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>6. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ol>

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024	2025	2026
<b>Подпрограмма (Целевой проект) «Профориентация»</b>					
2	Разработать механизм взаимодействия с местными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	40%	60%	80%	100%

	мероприятий.				
3	Повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	0%	40%	60%	100% 100%
4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0%	35%	50%	75%
5	Организация просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	75%	80%	85%	100%
6	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	0%	40%	60%	100%

### План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Профориентация»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолога – педагога по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ежегодно 1 раз в год (сентябрь)	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика числа выпускников, связавших свой жизненный и профессиональный путь по профнамерениям	80%	90%	100%
2	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в фойе школы.	Ежегодно 1 раз в год (ноябрь)	Библиотекарь	Количество участников профориентационных мероприятий	65%	85%	100%
3	Посещение обучающимися экскурсий на организации, в ВУЗы, СУЗы	Ежегодно 1 раз в год (январь)	Классные руководители	Количество тематических экскурсий и событий	65%	85%	100%
4	Реализация внеурочной деятельности «Билет в будущее»	Ежегодно каждую среду недели	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровнев	80%	90%	100%

				ой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее»			
5	Реализация профориентационных занятий «Россия-мои горизонты»	Ежегодно Каждую неделю в среду	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся - участников открытых уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Россия-мои горизонты»	80%	90%	100%
6	Консультирование и тестирование учащихся 9-11 классов.	Постоянно	Педагог-психолог	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	80%	90%	100%
7	День открытых дверей с приглашением представителей различных профессий	Ежегодно (март)	Заместитель директора по ВР	Количество участников профориентационных мероприятий	65%	85%	100%
8	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно ноябрь-январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Положительная динамика числа выпускников, связавших свой жизненный и профессиональный путь по профнамерениям	80%	90%	100%
9	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог	Положительная динамика числа выпускников из «группы риска» поступивших в учебные заведения	80%	90%	100%

10	Организация мероприятия «Классная встреча» с выпускниками данного образовательного учреждения, которые получают высшее и среднее профессиональное образование	Ежегодно в январе	Заместитель директора по ВР	Количество участников профориентационных мероприятий	45%	65%	100%
11	Спартакиада среди выпускников разных годов данного образовательного учреждения. В рамках, которого происходит встреча школьников с выпускниками-спортсменами	Ежегодно в январе	Заместитель директора по ВР	Количество участников профориентационных мероприятий	75%	85%	100%
12	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР	Отчет о выполнении плана	80%	90%	100%
13	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно в декабре	Педагог-психолог, социальный педагог	Количество родителей (законных представителей) участников профориентационных мероприятий	80%	90%	100%

### 5. Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»

<b>Цель</b>	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</li> <li>7. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.</li> <li>8. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в активное поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>9. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> </ol>

	<p>10. Разработка и реализация программы для профилактики выгорания педагогов.</p> <p>11. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>12. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>1. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>2. Укрепление связей между семьей и школой;</p> <p>3. Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся.</p>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами школы.</p> <p>2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Динамика правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин.</p> <p>4. Доля учащихся, показавших удовлетворенность школьной жизнью.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение законных представителей в школьном образовательном пространстве.</p> <p>6. Повышение уровня квалификации педагогов, в сфере работы с девиантными подростками.</p> <p>7. Создание пространств для психологической разгрузки.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса.</p> <p>3. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>4. Повышение уровня нравственных качеств у участников образовательного процесса.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов и обучающихся.</p>

**Значение целевых показателей реализации программы развития**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024	2025	2026
<b>Подпрограмма (Целевой проект) «Школьный климат»</b>					
1	Укомплектованность организации узкими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед) обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.	0%	0%	1%	1%
2	Совершенствование кабинета психологической разгрузки.	0%	+	+	+
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	0%	25%	50%	65%
4	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	0%	30%	70%	100%
5	Выстроить межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	20%	60%	70%	90%
6	Ежемесячные вечерние мероприятия для	0%	65%	80%	100%

	обучающихся направленные на профилактику дезадаптации, девиации.				
7	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся, педагогов, родителей.	20%	50%	60%	70%

**План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Школьный климат»**

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» по результатам: «Социально-психологическое тестирование»; «Мониторинг психологического здоровья».	СПТ 1 раз в год, (сентябрь, октябрь, ноябрь); МПЗ 2 раза в год, (осенью и весной)	Педагог-психолог, классные руководители	Исполнение плана индивидуального сопровождения учащихся «группы риска»	80%	90%	100%
2	Проведение социальной диагностики семьи (оценка, социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи)	1 раз в год (сентябрь)	Классный руководитель, социальный педагог	Создать банк данных семей «группы риска»	75%	90%	100%
3	Организация досуга во внеклассное и каникулярное время в соответствии с планом воспитательно-профилактической работы школы.	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля обучающихся принявшие участие	80%	90%	100%
4	Проведение профилактических бесед с участниками конфликтов.	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог (школьная служба примирения)	Доля учащихся, показавших их удовлетворенность школьной жизнью	75%	85%	100%
5	Развитие социально-коммуникативных компетенций и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса в рамках недели психологии.	Каждая 3 неделя месяца	Педагог-психолог, классные руководители	Доля учащихся, показавших их удовлетворенность школьной жизнью	80%	90%	100%

6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	По отдельному плану	Администрация школы, воспитательный блок	Доля учащихся, показавших удовлетворенность школьной жизнью	60%	70%	80%
7	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике буллинга	Ежегодно	Педагог-психолог	Доля учащихся, показавших удовлетворенность школьной жизнью	80%	90%	100%
8	Директорский бал, направленна на сплочение участников образовательной организации	Декабрь каждого года	Администрация школы, воспитательный блок	Доля учащихся, показавших удовлетворенность школьной жизнью	80%	90%	100%
9	Проведение месячника психологической безопасности	Ежегодно, осенью и весной	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Доля учащихся, показавших удовлетворенность школьной жизнью	80%	90%	100%

### 7.Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»

<b>Цель</b>	Поддержка учителей, непрерывное профессиональное развитие на основе наставничества и адресного методического сопровождения
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию»</li> <li>2. Создание в школе системы наставничества (традиционное, реверсивное, и новые формы практики наставничества)</li> <li>3. Работа с кадровым потенциалом (ротация кадров, привлечение опытных специалистов, привлечение молодых учителей, сетевое взаимодействие)</li> <li>4. Непрерывное повышение административно-управленческого персонала.</li> <li>5. Поддержка и совершенствование работы школьных методических объединений.</li> <li>6. Стимулирование участинков образовательного процесса.</li> </ol>

<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленная деятельность в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы.</li> <li>2. Системность и непрерывность преемственности науки и практики.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами школы.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов</li> <li>4. Повышение квалификационного уровня учителей и членов администрации через процедуру аттестации педагогических кадров</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> <li>6. Карьерный и личностный рост педагогов.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Формирование условий, обеспечивающих личностный и профессиональный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов в условиях ФГОС. Создание стимулирующей деятельности результативно работающих педагогов. Создание оптимальных правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.

#### Значение целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год		
			2024	2025	2026
<b>Подпрограмма (Целевой проект) «Школьный климат»</b>					
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%
2	Текучесть кадров	4%	0%	0%	0%
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	0%	25%	50%	65%
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за 3 года	30%	60%	80%	100%
5	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	6	6	9	12
6	Эффективность организации практики наставничества	20%	50%	80%	100%

#### План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности (контрольные точки)	Реперные точки по годам реализации программы развития		
					2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Ежегодно (сентябрь)	Секретарь по учебной части	Создание базы данных	+	+	+
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных, объявление вакансий	+	+	+

3	Коорректировка и конкретизация должностных инструкций	Ежегодно	Секретарь по учебной части	Введение дополнительных соглашений	+	+	+
4	Мониторинг соответствия штатного расписания школы «единому» штатному расписанию	Ежегодно (август, сентябрь)	Директор	Корректировка штатных единиц	+	+	+
5	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами	Ежегодно в начале учебного года	Секретарь по учебной части	Оформление личных дел	+	+	+
6	Повышение квалификационного уровня учителей и членов администрации через процедуру аттестации педагогических кадров	По отдельному перспективному плану, графику	Куратор по НМР	Доля учителей и членов администрации и повысивших свою квалификацию	60%	80%	100%
7	Поддержка и совершенствование работы школьных методических объединений.	По отдельному плану работы ШМО	Куратор по НМР	Совершенствование формата работы ШМО.	+	+	+
8	Эффективная реализация практики наставничества	По отдельному плану	Куратор по НМР	Результативность программ наставничества, доля учителей принимающих участие в реализации программы наставничества	30%	70%	100%

Достижения реверсивной практики наставничества для эффективного формирования ключевого условия «Учитель.Школьная команда»

## Какого результата мы достигли за 6 месяцев?



Учителя принявшие участие в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства заняли призовые места:  
4 абсолютных победителя и 1 призер



Абсолютные победители профессиональных конкурсов педагогического мастерства (муниципальный этап):

1. Кужугет **Виктория Владимировна** – «Лучший педагог-психолог - 2022»
  2. Саая **Светлана Дарый-ооловна** – «Воспитать человека - 2022»
  3. Монгуш **Чаян Сарыгларович** – «Педагог-мужчина лидер и наставник - 2022»
  4. Хомушку **Сай-Хоо Орлановна** – «Учитель года, молодой специалист - 2022»
- Призер (диплом II степени):  
Донгак **Шораана Владимировна** - «Учитель года -2022»

## Какого результата мы достигли за 9 месяцев?



3 учителя приняли участие в региональном этапе конкурсов профессионального мастерства «Учитель года -2022»



## Какого результата мы достигли за 3 года?



Результаты наставляемого молодого специалиста Кужугет В.В.



**Победитель губернаторского проекта «Мой учитель» (Мээн башкым) по направлению «Образование и педагогические науки», обладатель губернаторской стипендии за отличие в учебе**



## Какого результата мы достигли за 3 года?



Результаты наставника Саая С.Д., и других опытных учителей



**Победитель федерального гранда объекта регионального партийного проекта «Живу.Люблю.Горжусь» по благоустройству целебного родника «Шорга» Благодарность Верховного Хурала (Парламента) РТ По итогам 2023 года вошла в топ 4 лучших учителей РТ в рамках акции «Мастер цифрового общения» платформы «Сферум»**

