

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»
668043 Республика Тыва Барун-Хемчикский кожуун с.Барлык ул. Октябрьская 26.

**Семинар – тренинг для педагогов
МБОУ СОШ с.Барлык
«ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО УЧИТЕЛЯ»
в рамках акции «Ключ к успеху»**

Автор:
Куратор по НМР Саая С.Д.

Цель: активизация внутренних ресурсов, формирование внутренней позиции успешного педагога.

Задачи:

1. Определить ключевые позиции на пути личностного роста педагога.
2. Способствовать освоению активной позиции самопознания посредством самодиагностики.
3. Развивать осознанное стремление к успеху и преодолению профессиональных затруднений.
4. Передача мастерства и передового педагогического опыта учителей со стажем для молодых педагогов.

Оборудование: мяч, шкатулка, бумага, цветные карандаши, буклеты

Ход семинара-тренинга:

1. Правила работы в группе

Цель: установление принципов работы в группе; создание ощущения защиты; осознание особенностей общения в группе, содействие организации эффективного пространства для личностного развития педагогов.

Вспомним наши правила:

- доверительный стиль общения;
- активное участие в происходящем;
- общение по принципу «здесь и теперь»;
- уважение к говорящему.

2. Игра-знакомство

Цель: игра позволяет взглянуть на профессию педагога с точки зрения качеств, которыми он обладает или должен обладать, актуализировать навыки и умения. Настрой группы на совместную работу.

Сейчас вы, стоя (сидя) в кругу и бросая друг другу мяч, назовете свое имя и на первую букву имени скажете одно свое качество (глагол, прилагательное), которое помогает или мешает вам достичь успеха в своей педагогической деятельности.

Комментарий: посмотрите сколько профессиональных качеств и требований необходимы в профессии «Педагог». *(Также обращается внимание на количественное соотношение позитивных и негативных характеристик, которые прозвучали во время игры). Посмотрите, как много позитивных качеств вы назвали, эти качества помогают вам в профессии. Назвали и негативные качества, нам есть над чем работать.*

3. Упражнение «Интервью»

Цель: введение в тему.

Проведем небольшое интервью.

(Психолог бросает мяч в руки каждого участника и задаёт вопросы)

- Что интересного произошло за последнюю неделю в вашей педагогической деятельности?

- Довольны ли вы выбором своей профессии?
- Легко ли Вам признаваться в своих недостатках, влияющих на вашу профессию?
- Есть ли у Вас профессиональная цель, которую хотите достигнуть в ближайшее время?
- Что помогает вам в осуществлении своих профессиональных планов?
- Как вы действуете в ситуации неудачи в педагогической деятельности?
- Можете ли вы похвастаться своими достижениями в профессии?
- Какие профессиональные педагогические качества Вы в себе цените?
- Часто ли Вам сопутствует удача в профессии?
- Назовите людей из нашего коллектива, которых Вы считаете успешными?
- Как Вам удаётся так хорошо выглядеть?

Обсуждение: С какими словами были связаны вопросы, которые я вам задавала? «Успех», «Профессия», «Педагог».

Что стоит за словами «успех в профессии»? По каким признакам (критериям) определить, что ты стал успешным?

Сегодня мы поговорим о том, кто такой успешный педагог и что необходимо, чтобы им стать.

4. Упражнение «Ключи успеха»

Цель: визуализация понятия «успех».

Успех, успешный педагог. Что это вообще такое? Попробуем разобраться.

Теперь закройте глаза и представьте у себя в руке яркий, оранжевый, блестящий, сочный, ароматный апельсин. Вы берете нож и начинаете резать его на дольки. Вы чувствуете его запах, видите, как по мере того как вы его режете, во все стороны брызжет сок.

Вот у вас началось обильное слюноотделение. Это в работу включилось ваше воображение.

Вы знаете, что это такое. Знаете, как это пахнет, держали апельсин в руках и, конечно, помните его вкус.

Теперь попробуйте визуализировать себя успешным учителем. Какие чувства вы испытали? Кто может поделиться?

Комментарий: на основе этого эксперимента можно сделать вывод о том, что представить мы можем только то, с чем знакомы, с чем сталкивались, что видели, трогали, ощущали. Если вы не можете представить свой профессиональный успех, что для вас значит быть успешным педагогом — скорее всего, вы не сможете им стать. Прежде всего, давайте разберемся, что обозначает слово успех.

5. Упражнение «Ассоциации»

Цель: определение педагогами понятия «успех».

По вашему мнению, что же такое «успех»?

Предлагаю вам на каждую букву слова придумайте слова – ассоциации понятия «успех» (*Индивидуальная работа – 3 мин. Затем каждый участник зачитывает свои ассоциации*).

После обсуждения

У – удача, упорство, удовлетворение, уверенность, увлечённость...

С – способность, самореализация, самосовершенствование,

самодостаточность, счастье, сознательность...

П – потребность, потенциал, прогресс, познание, признание, победа...

Е – единство (цели, постоянство или единство взглядов)...

Х – харизма, хладнокровие, характер

Комментарий: у слова «успех» - древнерусские истоки. Это слово происходит от глагола «спеть», который выражал четыре группы значений. Первая – спешно двигаться. Вторая – спешно готовить, запастись. Третья – помогать, способствовать. Четвертая – развиваться, созреть. Если обратиться к толковому словарю Ожегова, то успех - хорошие результаты в работе, учебе, удача в достижении чего-нибудь, общественное признание.

Скорее всего, каждому из вас хотелось бы преуспеть в своей профессии. Но как правильно распределить ресурсы, расставить приоритеты — и добиться «успеха» знают не многие. Как найти «ключ» к успеху в профессии педагог? Если пробовать все ключи с подряд – это путь к провалу.

Предлагаю найти собственный ключ к успеху здесь и сейчас.

6. Упражнение «Кто Я?»

Цель: способствовать сближению группы, самоанализ.

Для начала давайте определим, а кто же я?

Предлагаю вам задуматься над этим вопросом, потом написать на листочке цифры от 1 до 5, напротив каждой цифры нужно написать свои характеристики, черты, интересы. Затем складываем свои листочки в мешочек, листочки перемешиваются и каждый выбирает себе тот листок, который он достал из мешочка. Зачитываете характеристики вслух и остальные отгадывают, кому принадлежат эти черты.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?
2. Трудно было кому-то из вас отгадать кому принадлежат характеристики?
3. На ваш взгляд, все перечисленные характеристики человека подходили данному участнику?

Комментарий: кто-то это упражнение выполнил легко, кого-то оно заставило задуматься. Но осознание себя, своей роли в профессии, в этом мире является отправной точкой на пути к успеху в профессии педагог.

Итак, первый ключ – это осознание себя.

(Педагоги постепенно получают карточки с изображением ключей, на которых самостоятельно записывают «секреты успеха»).

Мы продолжаем дальше.

7. Упражнение «Лестница профессионального успеха»

Цель: совершенствование техники целеполагания, помогающей конкретизировать собственные профессиональные цели и желания.

У вас на бланках изображена лестница профессионального успеха. По ходу выполнения упражнения я буду давать вам указания и задавать вопросы, на которые вы письменно отвечаете.

- Отметьте, на какой ступени вы сейчас находитесь.
- Устраивает ли Вас Ваше местоположение на лестнице?

- Есть ли желание повисить своё местоположение?
- Отметьте, на какой ступени Вам хотелось бы оказаться?
- Почему вы ещё не там? По каким причинам?
- Кто может устранить причины, которые мешают вам двигаться вверх?
- Ваш план действий.
- Когда начнёте действовать?
- Когда вы планируете достичь эту цель?

Комментарий:каждый из вас может достичь успеха в своей педагогической деятельности, нужно иметь осознанное намерение, цель и план реализации.

Осознание того, что любая глобальная цель состоит из простых шагов на пути к ней, развивает целеустремленность и позволяет сосредоточиться на пути к простым промежуточным целям, не рассеивая энергию под гнетом «непосильности» основной цели.

Итак, 2 ключ – «Цель»

Комментарий:цель вы поставили и понимаете, что достижение этой цели зависит только от вас, вы чувствуете, что ваша цель достижима... но стоите на месте... Почему??? Разве не достаточно одной цели? Нет, не достаточно. И я предлагаю продолжить, чтобы найти следующий ключ.

8.Упражнение «Золотая середина»

Цель: осознание педагогами качеств, ведущих к успеху в профессии.

У каждого человека есть качества, недостаточно или чрезмерно развитые, т.е. несбалансированные. По мнению профессора Флетчера отрицательных качеств не существует. Например: такая черта характера, как гибкость может превратиться в безвольность или, напротив, в жесткость. А это уже недостатки.

И, как правило эти качества препятствуют достижению успеха в профессиональной деятельности.

В первой и третьей колонке - отмечены качества, которые препятствуют достижению успеха (в 1 - недостаточно развитые, в 3 – чрезмерно развитые), а во второй - способствуют достижению успеха в своей профессии. Я предлагаю разгадать качества «золотой середины».

Недостаточно развитые	Качества	Чрезмерно развитые
<i>Безразличный</i>	Любознательный	<i>Любопытный</i>
<i>Беспомощный</i>	Самостоятельный	<i>Эгоцентричный (самоуверенный)</i>
<i>Заурядный</i>	Творческий	<i>Экспрессивный</i>
<i>Замкнутый (обособленный)</i>	Коммуникативный	<i>Навязчивый (назойливый)</i>
<i>Безвольный</i>	Волевой (решительный)	<i>Дерзкий (нахальный, навязчивый)</i>

Обсуждение:можете ли вы сказать, что данные положительные качества у вас достаточно развиты? Всегда ли вам удастся проявлять указанные качества в профессиональной деятельности? Отметьте стрелочкой те качества, которые вы бы хотели развивать в себе в первую очередь? Как вы думаете, зачем мы пытались найти именно золотую середину?

Потому что качества «золотой середины» ведут вверх по лестнице профессионального успеха.

Итак, третий ключ к успеху «САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»

Комментарий: парадоксально, но факт, достоинства не так бросаются в глаза, как недостатки. Но любой свой недостаток всегда можно превратить в достоинство.

9. Упражнение «Волшебная шкатулка»

Цель: осознание своих недостатков и превращение их в достоинства.

Возьмите листочки и на каждом напишите по одному качеству, которое вам, как вы считаете, препятствует в вашей педагогической деятельности, не позволяет вам быть творческой, успешной, гармоничной личностью.

Готово. Сложите их, пожалуйста, в эту волшебную шкатулку. А сейчас, каждый из вас станет волшебником. Вы по очереди будете доставать листочки из этой шкатулки, только не свой! Прочтите мысленно качество. У вас есть несколько минут чтобы обдумать, превратить это качество в полезное, доказать, что оно все-таки нужное, чему-то учит, помогает.

Комментарий: каких бы профессиональных вершин вы не достигли, всегда будет что-то, в чем вы не очень сильны. Поэтому, не позволяйте своим недостаткам снижать вашу самооценку. Превращайте ваши слабые стороны в сильные – самосовершенствуйтесь.

А мы с вами ищем следующий ключ к успеху в профессии педагог.

Итак, 4 ключ к успеху – «Труд»

А мы ищем следующий ключ.

10. Упражнение «Значимые профессиональные события в прошлом и наиболее желанные в будущем».

Цель: принятие каждым педагогом на себя ответственности за свое ближайшее профессиональное будущее.

Предлагаю вам представить свою профессиональную жизнь и найти одно событие, наиболее значимое в прошлом и событие, которое наиболее желанно в будущем. Назовите их. *При обсуждении делается акцент на события, ожидаемые в будущем.*

Вопросы для обсуждения:

- От кого зависит возможность осуществления этих планов?
- В какое время они должны произойти?
- Что может помешать вам осуществить свои планы?
- Если эти события не произойдут, что вы будете чувствовать? и т.д.

Желательно, чтобы каждый участник группы принял участие в этой процедуре.

Комментарий: порой бывает трудно что-то делать, для того чтобы стать успешным в своей профессии. Гораздо проще говорить: «я этого не могу...», «сейчас такие обстоятельства...», «у меня нет того-го...», «я это не умею...», «я не знаю...». Все, что происходит вокруг вас, напрямую зависит только от вас самих. Самое сложное – осознать это. Педагог должен принимать на себя ответственности за свое ближайшее профессиональное будущее. Когда человек вслух формулирует собственные цели, он тем самым как бы публично берет на себя обязательства

выполнить их. При этом эффект будет более высоким, если свои профессиональные перспективы зафиксировать еще и на бумаге.

Пятый ключ - самостоятельность и готовность взять ответственность на себя.

11. Упражнение «Портрет успешного педагога»

Цель: создание образа успешного педагога.

Мы с вами сегодня говорим об успешном педагоге и о том, что каждый из вас может им стать. А кто такой успешный и идеальный педагог? Каким он, на наш взгляд, должен быть? К чему нужно стремиться, чтобы стать успешным?

Предлагаю разделить на две группы и составить портрет успешного идеального педагога. На выполнение задания отводится 5 минут. После работы группы высказываются по очереди.

После обсуждения

Примерные качества:

- гибкость,
- стремление к само актуализации,
- доброжелательность,
- умение брать ответственность на себя,
- коммуникабельность,
- направленность на личность другого человека,
- принятие себя,
- уважение чужого мнения,
- организаторские способности,
- умение видеть на несколько шагов вперед,
- креативность,
- эмпатийность.

Комментарий: Педагог – прежде всего человек. Поэтому успешный педагог – это гуманная личность, способная сочувствовать и сопереживать. Педагог не может быть успешным, если не находит личностный подход к воспитаннику. Он считается с мнением своих воспитанников, принимая как должное инакомыслие и проявляя терпимость к людям, имеющим точку зрения, не совпадающую с его позицией. Успешный педагог способен к сотрудничеству, как с воспитанниками, так и со своими коллегами. Главную свою задачу современный педагог видит в развитии личности ребенка; Одним из главных факторов успешной деятельности педагога является его профессионализм. Современная система дошкольного образования предъявляет серьезные требования к профессиональной компетентности педагогов. Одним из них является умение эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях.

Таким образом, мы составили список качеств, которые, являются неотъемлемыми для характеристики идеального успешного педагога.

Теперь мы представляем себе кто такой «успешный педагог».

Шестой ключ на пути к успеху в профессии педагог – это приближение к идеальному образу педагога.

У нас остался последний ключ на пути к успеху в профессии.

12. Упражнение «Без ложной скромности»

Цель: повышение самооценки, веры в свои силы.

Когда мы говорим о себе хорошо, это помогает нам добиваться успеха, переживать сложные ситуации и доводить до конца трудные дела.

Подумайте сейчас о том в профессии педагог, чему вы хотели бы научиться или хотели бы выполнять лучше, чем сейчас. Теперь представьте себе, что вы уже умеете их делать. Сформулируйте это в утвердительной форме. Например: «Я хочу научиться понимать детей», «Я отлично понимаю детей. Возьмите лист бумаги и запишите эту фразу большими буквами, сделайте рамку. Покажите свои плакаты всем участникам, расскажите, что на них написано.

Комментарий: возьмите эти плакаты домой, чем чаще вы будете смотреть на них, тем легче будет добиваться того, чтобы эти слова стали правдой.

Седьмой ключ - верь в свой успех.

13. Рефлексия «Плюс-минус-интересно»

Цель: подведение итогов.

В завершении хочу еще раз обратить внимание на «ключи» к успеху. Очень надеюсь, что они станут залогом к вашему будущему успеху. Прошу заполнить вас рефлексивные отзывы.

В графе «+», «полезно» - отмечается все, что понравилось на мероприятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению педагога, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графе «-», «недостаточно» - отмечается все, что показалось неудачным, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению педагога, оказалась для него не нужной.

В графу «интересно» - педагоги вписывают все любопытные факты, о которых узнали на мероприятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы, пожелания к ведущему.

Упражнения	полезно	недостаточно	интересно, любопытные факты
Упражнение «Ключи успеха»			
Упражнение «Ассоциации»			
Упражнение «Кто я?»			
Упражнение «Лестница профессионального успеха»			
Упражнение «Золотая середина»			
Упражнение «Волшебная шкатулка»			
Упражнение «Значимые профессиональные события»			
Упражнение «Портрет успешного педагога»			
Упражнение «Без ложной скромности»			