

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
ГАОУ ДПО «ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»**



Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 6 класса

Школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия)

(имя, отчество)

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

## Личные данные

ФИО \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_

Телефоны школы \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дом./моб. телефон ученика \_\_\_\_\_

Раб./моб. телефон родителей \_\_\_\_\_

Медицинский страховой полис \_\_\_\_\_

### Данные учителей - предметников

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

## **Дорогой ученик!**

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он поможет тебе спланировать самостоятельную работу, без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам и успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Задания должны быть выполнены в течение недели.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ты должен **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

**Ты научишься:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- определять слово как часть речи;
- выполнять морфологический разбор слова.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык» в 2-х частях Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Издательство «Просвещение».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	«Русский язык - один из развитых языков мира»	1.Прочитай в учебнике тему «Русский язык - один из развитых языков мира» 2. Выполни упр. 2	
	«Язык, речь, общение Ситуация общения»	1.Прочитай в учебнике тему «Язык, речь, общение Ситуация общения» 2. Выполни упр. 6, 12	
	«Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1.Прочитай §4 «Фонетика. Орфоэпия. Графика» 2.Выполни упр.20	
	«Фонетика. Орфоэпия»	1.Сделай фонетический разбор слов: <i>-яблоко,</i> <i>-кусаться,</i> <i>-голубой.</i>	
С 07 по 12 сентября	«Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов»	1. Прочитай в учебнике тему «Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов» 2. Выполни упр. 24	
	«Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов»	1. Повтори тему «Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов» 2. Повторить части речи 3. Выполни упр. 28	
	«Части речи»	1. Прочитай в учебнике тему«Части речи» 2. Выполни упр. 33 3. Сделай морфологический разбор слов: <i>светлая, дворцы, освещала</i>	
	«Орфограммы в окончаниях слов»	1. Прочитай в учебнике тему «Орфограммы в окончаниях слов» 2.Выполни упр. 33	
	«Урок развития речи. Сочинение»	1. Напиши сочинение «Интересная встреча» упр.38	
	«Синтаксис и пунктуация. Словосочетание»	1. Прочитай в учебнике тему «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание» 2. Выполни упр.39,42	

С 14 по 19 сентября	«Простое предложение»	1. Познакомься в учебнике с темой «Простое предложение» 2. Выполни упр.45 3. Составь 2 простых предложения, выпиши из предложений словосочетания	
	«Сложное предложение»	1. Познакомься в учебнике с темой «Сложное предложение» 2. Выполни упр.50	
	«Синтаксический разбор предложений»	1. Познакомься с темой «Синтаксический разбор предложений» 2. Составь 3 сложных предложения 3. Выполни синтаксический разбор предложений	
	«Прямая речь. Диалог»	1.Познакомься с темой «Прямая речь. Диалог» 2.Выполни упр.58	
	Повторение	1. Составь диалог на тему «В библиотеке» и запиши его в тетрадь.	
	«Текст, его особенности»	1. Познакомься с темой «Текст, его особенности» 2. Выполни упр.60	
С 21 по 26 сентября	«Тема и основная мысль текста. Заглавие текста»	1. Изучи §14«Тема и основная мысль текста. Заглавие текста» 2. Выполни упр.66	
	Сочинение	1.Напиши сочинение, используя его начало в упражнении 68	
	«Начальные и конечные предложения текста, ключевые слова»	1. Познакомься с темой «Начальные и конечные предложения текста, ключевые слова» 2.Выполни упр. 70	
	«Начальные и конечные предложения текста, ключевые слова»	1.Составь сказку по данным начальным и конечным предложениям в Упр. 72	
	«Основные признаки текста»	1.Изучи §17«Основные признаки текста» 2.Выполни упр. 82.	
	«Текст и его стили»	1.Изучи §18«Текст и его стили» 2.Выполни упр. 84	
С 28 по 03 октября	«Официально-деловой стиль»	1.Изучи §19«Официально-деловой стиль» 2.Составь небольшой текст в официально-деловом стиле	
	Анализ текста	Выполни упражнение 86	
	«Слово и его лексическое значение»	1.Изучи §20«Слово и его лексическое значение» 2. Выполни упражнение 97.	
	Работа по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1. Внимательно рассмотри картину А.М.Герасимова «После дождя» 2.Составь и запиши план сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя»	
	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1. Напиши сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	
	«Общеупотребительные слова.	1.Изучи §22«Общеупотребительные слова. Профессионализмы»	

	Профессионализмы»	2.Выполни упр.108	
С 05 по 10 октября	«Общеупотребительные слова Профессионализмы»	1.Составь 5 предложений с любыми профессиональными словами	
	«Диалектизмы»	1.Изучи §24«Диалектизмы» 2.Выполни упр.117	
	Сжатое изложение.	1. Выполни упр. 119	
	Повторение	1.Найди диалектные слова, объясни их значение с помощью подбора однокоренных общеупотребительных слов или синонимов: 1) Чех у них по-нашему гутарит. (М. Ш о л о х о в) 2) Филин хлопнул крылом, вспорхнул, полетел; певень полуночник хлопнул крылом, залился. (А. В е л ь т м а н) 3) Кажинный день сорок стаканов москворецкой воды выпивал. (Ф. Д о с т о е в с к и й) 4) Ильинична махнуларукой и отвернулась, комкая у глаз расшитый утиральник. (М. Ш о л о х о в) 5) Поначалу я принял зелена за всходы яровой пшеницы. (Б. М о ж а е в) 6) Старый кот к махотке крадется на парное молоко. (С. Е с е н и н) 7) Рано ещё, а как топерь попадать, и не знаю. (В. Б е л о в) 8) Ещё помню серники, спички с красной головкой на жёлтом.(М. П р и ш в и н) 9) Адраники — пальчики оближешь! (А. Р ы б а к о в) Д л я с п р а в к и: гутарить — говорить; певень — петух; кажинный —каждый; утиральник — полотенце; зелена — озимые; махотка — глиняный горшок; крадется — крадётся; топерь — теперь; серники — спички; драники — картофельные оладьи.	
	«Исконно русские и заимствованные слова»	1.Изучи §25«Исконно русские и заимствованные слова» 2.Выполни упр.126	
«Новые слова»	1.Изучи §26«Новые слова» 2.Выполни упр.129		
С 12 по 17 октября	«Устаревшие слова»	1.Изучи §27«Устаревшие слова» 2.Найди и запиши значение слов одной из групп.	
	Словари.	1.Изучи §28 2. Выполни упр. 138. 3.Выпиши статью из толкового словаря (на выбор: взбрести, белый, барышня).	
	Повторение.	Ответить на вопросы на стр.79 (письменно)	
	«Фразеологизмы»	1.Изучи §29 «Фразеологизмы» 2. Выполни упр. 148	



	«Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи»»	<p>1. Познакомься с темой в учебнике «Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи»»</p> <p>2. Подбери материал для сообщения о возникновении фразеологизма по заданию упр. 152.</p> <p>3. Подготовь сообщение об одном из нижеприведённых фразеологизмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Яблоко раздора,</li> <li>-слава Герострата,</li> <li>-пиррова победа,</li> <li>-перейти Рубикон,</li> <li>-вавилонское столпотворение,</li> <li>-дамоклов меч,</li> <li>-козёл отпущения,</li> <li>-косая сажень в плечах,</li> <li>-курить фимиам,</li> <li>-плясать под дудку,</li> <li>-Гордиев узел,</li> <li>-развесистая клюква,</li> <li>-соль земли,</li> <li>-умыть руки.</li> </ul>	
	Повторение изученного материала.	<p>1. Запиши фразеологизмы со словом «как»</p> <p>2. В каждой группе слов найди лишнее и дай комментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь, сандалии, башмак, незабудка (одно исконное, три заимствованных);</li> <li>✓ цирк, температура, театр, экзамен (одно заимствовано из греческого, остальные — из латинского);</li> <li>✓ вода, коса, брак, кашка (одно не имеет омонима, три имеют);</li> <li>✓ чадо, ланиты, воевода, дочь (одно историзм, остальные — архаизмы);</li> <li>✓ куры не клюют, с гулькин нос, хоть завались, сорок сороков (у одного значение «мало»; у остальных — «много»);</li> <li>✓ витязь, манок, тарантас, фунт (одно специальное слово, остальные — историзмы).</li> </ul>	
С 19 по 24 октября	«Морфемика. Словообразование»	<p>1. Изучи тему в §31 «Морфемика. Словообразование»</p> <p>2. По результатам выполнения упр. 159 определи, в каких рядах есть производные слова.</p> <p>3. Подбери однокоренные слова к слову <i>друг</i>.</p>	
	«Описание помещения»	<p>1. Изучи тему в §32 «Описание помещения»</p> <p>2. Выполни упр. 164</p>	
	«Описание помещения»	<p>1. Подбери слова, рифмующиеся со словом <i>интерьер</i>,</p> <p>2. Сочини (по желанию) небольшое стихотворение с этим словом.</p>	
	«Основные способы образования слов в русском языке»	<p>1. Изучи в §33 тему «Основные способы образования слов в русском языке»</p> <p>2. Выполни упр. 171</p> <p>3. Запиши по 5 производных слов с корнями:</p>	

		-голос-, -гриб-, -свеж-, 4. Определи способ их образования.					
«Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические. Этимология слов»		1. Выполни упр. 175 2. Составь обобщающую таблицу «Способы образования слов в русском языке».					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Способ образования</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Способ образования	Пример			
Способ образования	Пример						
Повторение.		<p><b>Выполни тест в тетради:</b></p> <p><b>1. Найди слово, в котором звуков меньше, чем букв?</b> 1) вьюга 2) ехать 3) съест 4) ель</p> <p><b>2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?</b> 1) тр...нированный, пол...жить 2) отв...нтить, посв...щать 3) в...негрет, л...теть 4) отр...сль, мол...ко</p> <p><b>3. В каком слове в окончании нужно писать и?</b> 1) в рощ... 2) корм...т 3) блиста...т 4) бледне...т</p> <p><b>4. В каком ряду мягкий знак пишется во всех словах?</b> 1) нет задач..., моеш..., блин...чик 2) пишеш..., плющ..., читает...ся 3) пригож..., прос...ба, помощ...ник 4) улыбаеш..., л...ют, почтал...он</p> <p><b>5. В каком ряду пропущены буквы только в словах с чередующейся гласной корня?</b> 1) р...сти, р...списание, предл...гать 2) обд...раю, выр...сли, зап...рать 3) выт...реть, м...ролюбивый, бл...стеть 4) зап...реть, насл...диться, под...рить</p> <p><b>6. В каком ряду во всех словах пропущена буква о?</b> 1) душ...й, плеч...м, ключ...м 2) ш...л, под луч...м, камыш...м 3) чертеж...м, ш...лк, лапш...й 4) овц...й, отсеч...м, кольцо...м</p> <p><b>7. Укажите существительное с окончанием –е ?</b> 1) отдыхать в санатори... 2) бегать по дорожк... 3) прийти к акаци... 4) прочитать в объявлени...</p> <p><b>8. В каком ряду во всех словах пропущена буква е (ё)?</b> 1) свеж...го хлеба, крепким кирпич...м, береж...т 2) с чуж...м пальто, осенн...е солнце, сердц...болит 3) пригож...му малышу, ситц...вое платье, колюч...го кустарника 4) круглолиц...му мальчику, в хорош...м</p>					

		<p>настроении, сургуч...м</p> <p><b>9. В каком ряду оба слова пишутся с мягким знаком?</b></p> <p>1) моет...ся, береч...  2) слышит...ся, улыбает...ся  3) стереч..., смеёт...ся  4) береч...ся, записат...ся</p> <p><b>10. В какой пословице все слова, кроме служебных, существительные?</b></p> <p>1) Без нитки и иголки и шубы не сшить.  2) Век долог, да час короток.  3) Видом сокол, а голосом ворона.  4) В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.</p> <p><b>11. Какое слово не является общеупотребительным?</b></p> <p>1) вода 2) колба 3) думать 4) длинный</p> <p><b>12. Какое слово является историзмом?</b></p> <p>1) ланиты 2) кафтан 3) ветрило 4) чело</p> <p><b>13. Какое слово образовано приставочным способом?</b></p> <p>1) потемнеть 2) пригородный 3) сотрудник 4) разведка</p> <p><b>14. Какое слово образовано суффиксально-приставочным способом?</b></p> <p>1) ледокол 2) сокурсник 3) Поволжье 4) столовая</p> <p><b>15. Каким способом образовано слово выход?</b></p> <p>1) приставочным 2) суффиксальным 3) бессуффиксным 4) переход из одной части речи в другую</p> <p><b>16. Замените выделенные слова синонимичными им фразеологизмами:</b>  Змей Горыныч унес царевну <i>далеко</i>-  Миша <i>сильно</i> покраснел-  Я прочитал журнал <i>до конца</i>-  Рита чувствует себя на катке <i>прекрасно</i>-</p>	
--	--	---	--

**II четверть**

С 02 по 07 ноября	«Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i> »	1. Изучи в §36 тему «Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос--кас-</i> » 2. Выполни упр. 184,185	
	«Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>гар---гор-</i> »	1. Изучи в §37 тему «Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>гар--гор-</i> » 2. Выполни упр. 190	
	«Буквы <i>о - а</i> в корне – <i>зар---зор</i> »	1. Изучи в §38 тему «Буквы <i>о - а</i> в корне – <i>зар---зор</i> » 2. Выполни упр. 194,195	
	«Буквы Ы-И после приставок»	1. Изучи в §39 тему «Буквы Ы-И после приставок» 2. Выбери из художественных текстов или составь самостоятельно пять предложений с изученной орфограммой. 3. Выполни тест. 1. Одна и та же буква пишется во всех словах в ряду:	

		<p>а) к саться, загрелый, скчок, плвец;  б) отрсль, подрсти, з рница, слгаемое;  в) отбру, зам рать, отн мать, сд рать.</p> <p>2. Чередующаяся гласная в корне слова есть во всех словах в ряду:  а) поплвок, зарсли, склнение;  б) заклдованный, открыть дверь, приксался;  в) зав рожить, очровать, непромкаемый.</p> <p>3. Буква ы пишется на месте пропуска во всех словах в ряду:  а) от_скать, меж_нститутский, огурц_;  б) ц_ркуль, ц_плёнок, сверх_нтересный;  в) без_дейный, бледнолиц_й, пред_юньский.</p>											
	«Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ»	<p>1. Изучи в §40 тему «Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ»</p> <p>2. Выполни упр. 208</p>											
С 09 по 14 ноября	«Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ»	<p>1. Заменя приведенные выражения одним прилагательным с приставкой пре- или при-, запиши получившиеся словосочетания:  -Крепость, которую нельзя взять;  - враги, которых нельзя помирить;  - электричка, на которой ездят за город;  - желание, которое нельзя побороть;  - такой, который является пока новым;  - такой, который не перестает.</p>											
	«Значение приставки ПРИ»	<p>1. Запиши словосочетания в три столбика:  с приставками пре- — при-;  с приставками на -з (-с);  без приставок;  <i>Ра_тревожить воспоминания, пр_увеличить опасность, во_торгаться спектаклем, ра_смотреть рисунок, пр_спокойный отдых, пр_клоняться перед талантом, подготовить во_звание, пр_восходная цена, беседовать с пр_зидентом, пр_одолеть пр_граду, пр_зреть сироту, пр_помнить басню, везу в ро_вальнях, пр_ручить львёнка, пр_твориться грустным, во_вестить о победе, подобрать пр_меры, пр_стыдить малыша, ра_считать затраты, пр_лестное утро.</i></p> <p>2. Обозначь орфограммы.</p>											
	Повторение	<p>Составь обобщающую таблицу «Правописание приставок»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Неизменяемые</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Изменяемые</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Зависящие от ударения</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Зависящие от смысла</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Пример	<b>Неизменяемые</b>		<b>Изменяемые</b>		<b>Зависящие от ударения</b>		<b>Зависящие от смысла</b>		
	Пример												
<b>Неизменяемые</b>													
<b>Изменяемые</b>													
<b>Зависящие от ударения</b>													
<b>Зависящие от смысла</b>													
	«Соединительные О-Е в сложных словах»	<p>1. Изучи в §41 тему «Соединительные О-Е в сложных словах»</p> <p>2. Выполни упр. 216</p>											

	«Сложносокращенные слова»	1.Изучи в §42 тему «Сложносокращенные слова» 2. Выполни упр. 221	
С 16 по 21 ноября	«Работа по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1. Рассмотрй картину Т.Н. Яблонского «Утро» 2. Ответ на вопросы упр. 225 3. Напиши сочинение по упр. 225	
	«Морфемный и словообразовательный разбор слов»	1.Изучи в §42«Морфемный и словообразовательный разбор слов» 2. Выполни упр. 230	
	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1.Выполни упр. 238,241 2. Ответ письменно на вопросы в учебнике на стр. 126	
	Повторение изученного по теме «Имясуществительное»	1.Изучи §44 2. Выполни упр. 246,247,256	
С 23 по 28 ноября	Как писать письма	1.Ответь на вопросы: -Какие бывают письма по своей цели? -Как называют того, кто получает письма? -Как называют того, кто отправляет письма? -Как ты думаешь, как нужно оформлять свое письмо? -Есть ли требования к структуре, стилистическим особенностям письма и речевого этикета в письмах? 2. Выполни упр. 244 3. Напишиписьмо кому-нибудь из ваших родных и близких. Постарайся доставить радость своему адресату.	
	«Разносклоняемые имена существительные»	1.Изучи в §44 тему «Разносклоняемые имена существительные» 2. Выполни упр. 258	
	«Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя»	1.Изучи в §46 тему «Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя» 2. Выполни упр. 261, письменно и устно (пересказ).	
	Как тебя зовут? Происхождение имен	1. Объясни, что объединяет эти топонимы: <i>Иван-город, Екатеринбург, Александров, Ярославль, Павлодар, Николаевск, Петропавловск-Камчатский?</i> 2.Найди и запиши информацию: - о своём имени, -об именах родителей	
	«Несклоняемые имена существительные»	1.Изучи в§47 тему «Несклоняемые имена существительные» 2. Выполни упр. 269 3.Составь глагольные словосочетания (глагол + сущ. с предлогом) с несколькими несклоняемыми существительными со значением «фрукты, овощи».	
	«Род несклоняемых имен существительных»	1.Изучи в §48 тему «Род несклоняемых имен существительных» 2. Выполни упр.272	
	С 30 ноября по 05	«Род несклоняемых имен существительных»	1.Выполни упр.275, 276 2.Вставь в предложения подходящие по смыслу слова: пустыня, штат, плато, городок,

декабря		<p>река. 1) ... Колорадо был образован 1 августа 1876 года. 2) ... Колорадо заняла юго-восточную часть Калифорнии. 3) На сегодняшний день ...Колорадо — одна из самых контролируемых рек в мире. 4) ... Колорадо расположено на западе США, на территории штатов Аризона, Юта, Колорадо и Нью-Мексико. 5) Крошечный ... Колорадо уютно расположился в долине реки.</p> <p>3.Заполни таблицу «Род несклоняемых существительных»</p> <table border="1" data-bbox="687 591 1283 898"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тип</th> <th colspan="3">Род</th> </tr> <tr> <th>мужской</th> <th>женский</th> <th>средний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Неодушевленные имена (предметы)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Одушевленные имена (лица)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Имена животных</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип	Род			мужской	женский	средний	Неодушевленные имена (предметы)				Одушевленные имена (лица)				Имена животных				
Тип	Род																					
	мужской	женский	средний																			
Неодушевленные имена (предметы)																						
Одушевленные имена (лица)																						
Имена животных																						
	«Имена существительные общего рода»	1.Изучи в §49 тему «Имена существительные общего рода» 2.Выполни упр.281																				
	«Морфологический разбор существительных»	1.Изучи тему «Морфологический разбор существительных» 2. Допиши окончания: <i>Шумн_, тороплив_ Токио. В небольи_ симпатичн_ кафе «Забавн_ кенгуру» за столиком сидят весёл_ юн_ мисс и неряшлив_ хиппи. В свете тускл_ бра чуть заметны ярк_ боа леди и мят_ кашне ихиппи. Обе девушки с аппетитом уплетают овощн_ сое, остр_ васаби и салат из свеж_ кольраби. На десерт они заказали чёрн_ кофе, нежн_ суфле и сочн_ манго.</i> 3.Выполни упр.283																				
	Сочинение описание по личным наблюдениям	1. Напиши сочинение по упр.284																				
	«НЕ с существительными»	1.Изучи в §51 тему «НЕ с существительными» 2.Собери слова с не-, которые обозначают свойства: характера, качества человека, продолжив ряд: непоседа, недотёпа, неумеха... 3. Определи род этих слов и то, чем является не- — приставкой или частью корня. 4.Напиши алгоритм «Как писать не с существительными».																				
С 07 по 12 декабря	«НЕ с существительными»	Выполни упр.288,291																				

	«Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК»	1.Изучи в §52 тему «Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК» 2.Выполни упр.295	
	«Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК»	1. Запиши слова в два столбика в зависимости отсогласной в суффиксе. Сделай морфемный разбор (2) и словообразовательный разбор выделенных слов: укладчик, конторщик, угольщик, подписчик (2), докладчик, прогульщик, наводчик, сменщик, курильщик, ракетчик, ответчик, паромщик, носильщик, <b>попутчик</b> (приставочно-суффиксальный), мебельщик, оценщик, <b>неплательщик</b> (приставочный), банщик, халтурщик, знаменщик (2), временщик.	
	«Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК»	1.Изучи в §53 тему «Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК» 2.Выполни упр.301	
	«Гласные О-Е после шипящих»	1.Изучи в §54 тему «Гласные О-Е после шипящих» 2.Образуй от слова мальчик слово с уменьшительным суффиксом. Произнеси его, сделай фонетический разбор. 3.Выполни упр.303. 4.Составь алгоритм «Что писать —о или ё под ударением после шипящих в существительных?»	
	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1.Каким способом образовано слово безоблачность? 2.Выполни упр.307	
С 14 по 19 декабря	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1. Выполни письменно тест: А1. Укажи ряд, где все существительные разносклоняемые 1) аллея, здание, время 2) бремя, территория, лекция 3) стремя, темя, путь 4) семя, вымя, конь А2. Укажи предложение, в котором неверно выделено разносклоняемое существительное 1) Потерянного <b>времени</b> не воротишь. 2) Нет тяжелее бремени, чем <b>безделье</b> . 3) Большого <b>пламени</b> не задуеть. 4) От худого семени не жди доброго <b>племени</b> . А3. У какого (какой) писателя (писательницы) не склоняются и имя, и фамилия? 1) Астрид Линдгрэн 2) Ханс Христиан Андерсен 3) РэйБрэдбери 4) Марк Твен А4. В каком ряду все существительные относятся к общему роду? 1) дедушка, грязнуля 2) кривляка, депо 3) неженка, гуляка	

		<p>4) выскочка, пальто</p> <p>A5. В каком слове НЕ является частью корня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неправда</li> <li>2) недруг</li> <li>3) ненастье</li> <li>4) непогода</li> </ol> <p>A6. В каком предложении неверно написано НЕ с существительным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Все с нетерпением ожидали решающей минуты.</li> <li>2) Случившееся показалось мне настоящим несчастьем.</li> <li>3) Причины вашей неуспеваемости в плохой посещаемости.</li> <li>4) За окном непогода.</li> </ol> <p>A7. В каком слове пропущена буква Е?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) молоточ..к</li> <li>2) бубенч..ки</li> <li>3) карандаш..к</li> <li>4) чертёж..к</li> </ol> <p>A8. В каком слове перед суффиксом пишется Ъ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стекл..щик</li> <li>2) бетон..щик</li> <li>3) домен..щик</li> <li>4) смен..щик</li> </ol> <p>A9. В каком слове суффикс -ЧИК не имеет уменьшительно-ласкательного значения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) баллончик</li> <li>2) медальончик</li> <li>3) захватчик</li> <li>4) магазинчик</li> </ol> <p>A10. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) галстуч..к</li> <li>2) горош..к</li> <li>3) воротнич..к</li> <li>4) песоч..к</li> </ol> <p>Внимательно прочитай текст и выполни задания В.</p> <p>(1)Сыплет осенний нудный дождичек. (2)С шорохом падает один за другим листочек. (3)Лес стоит тихий, опустошённый. (4)И вдруг лесную тишину нарушает весеннее бормотание тетерева! (5)Певчий дрозд откликнулся - просвистел свою песню. (6)Затенькала пеночка-теньковка. (7)И на опушке, и в глубине леса слышались голоса птичек. (8)Это прощальные песни птиц. (9)Но и в прощальных песнях их слышится радость. (10)Странный в сентябре лес - в нём рядом осень и весна. (11)Жёлтый лист и зелёная травинка. (12)Увядание и расцвет. (13)Тишина и песни. (14)И грустно, и радостно!</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Н. Сладкову)</i></p> <p>B1. Выпиши из предложений 1-7 существительные, правописание которых</p>	
--	--	---	--



		определяется правилом: «Если при склонении слова гласный выпадает, то в суффиксе надо писать букву Е». В2. Среди предложений 3-7 найди предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.	
	«Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном»	1.Изучи§55 2.Выполни упр. 325 3.Составь 7 словосочетаний с именем прилагательным	
	«Прилагательное как часть речи»	1.Определи тип текста, выяви, слова какой части речи должны быть на месте пропусков, затем текст восстанови: <i>Удивительно __ занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх! Вам кажется, что вы смотрите в __ море, что деревья не поднимаются от земли, но, словно корни __ растений, спускаются, отвесно падают в те __ волны; листья на деревьях сгущаются в __ зелень. __ подводными островами наплывают __ облака. __, __ лазурь возбуждает на устах ваших __ улыбку, и вместе с ними __ вереницей проходят по душе __ воспоминания.</i> Прилагательные для работы (даны в начальной форме): невинный, волшебный, круглый, счастливый, глубокий, стеклянно-ясный, золотистый, бездонный, белый, огромный, чистый, медленный, приятный.	
	«Описание природы»	1.Изучи §56 2.Выполни упр. 329	
	«Степени сравнения имен прилагательных»	1.Изучи в §57 тему «Степени сравнения имен прилагательных» 2.Подбери пословицы с прилагательными в сравнительной степени 3.Выполни упр. 336 4.В каждой группе слов найди ошибки в образовании степени сравнения прилагательного, запиши в правильной форме. а) Меньше, тоньше, горше, красивше, младше, ближе, строже, длинше; б) прямее, гибче, кротче, получше, звончее, поплоче, краше, послабже; в) более строгий, более лучше, самый высокий, самый красивейший.	
С 21 по 26 декабря	«Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные»	1.Изучи тему «Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные» в §58 2.Выполни упр. 341	
	«Относительные прилагательные»	1.Изучи тему «Относительные прилагательные» в§59 2.Выполни упр. 346	
	«Притяжательные прилагательные»	1.Изучи тему «Притяжательные прилагательные» в§60 2.Выполни упр. 350 3. Составь словосочетания с притяжательными прилагательными	

	«Морфологический разбор имени прилагательного»	1.Изучи тему «Морфологический разбор имени прилагательного» 2. Выполни упр. 352	
	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1.Выполни упр. 347	
	Повторение темы «Имя прилагательное»	1. Выполни тест: <b>1.</b> В каком ряду все слова являются прилагательными? А) добрый, мудрый, красота Б) снег, прекрасный, красить В) высокий, умный, темный <b>2.</b> В каком ряду все прилагательные имеют сравнительную степень? А) глубже, быстрее, темнее Б) вкуснейший, слаще, лучше В) приятнее, богаче, самый справедливый <b>3.</b> В каком ряду все прилагательные имеют превосходную степень? А) сильнейший, интереснейший, самый яркий Б) проще, самый легкий, кратчайший В) моложе, хуже, меньше <b>4.</b> Прилагательные, которые обозначают такой признак (качество) предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени называют А) притяжательные Б) относительные В) качественные <b>5.</b> В каком ряду словосочетаний все прилагательные являются качественными? А) бледное лицо, глиняный горшок сельский житель Б) аккуратный почерк, тонкий лед, волчий аппетит В) широкая река, кожаный ремень, хитрая девочка <b>6.</b> В каком ряду словосочетаний все прилагательные являются относительными? А) декабрьский мороз, деревянный дом, заячий хвост Б) зимний вечер, серебряные ложки, золотые руки В) соломенная шляпа, городской конкурс, песчаный берег <b>7.</b> В каком ряду словосочетаний все прилагательные являются притяжательными? А) папин галстук, лисья нора, медвежий след Б) мамина ваза, деревянный стол, Машин карандаш В) лисий характер, овечьи рога, лебяжий пух	
<b>III четверть</b>			
С11 по 16 января	«Не с прилагательными. Слитное и раздельное написание НЕ с	1.Изучи тему «Не с прилагательными. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными» в §62	

	прилагательными»	2.Выполни упр. 357	
	«Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными»	1. Повтори тему «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными» 2. Выполни упр. 361	
	«Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных»	1.Изучи тему «Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных»в§63 2.Выполни упр. 363	
	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1. Рассмотрите картину Н.П. Крымова «Зимний вечер» 2.Выполни упр. 364	
	«Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	1.Изучи тему «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»в§64 2.Образуй прилагательные от данных существительных, запиши их в два столбика — с одной и двумя н: <i>рожь, листва, единство, секция, множество, кожа, полотно, кость, родство, торф, информация, соль, комар, серебро, естество, агитация, толокно, стекло, реакция, жизнь, утка, порция, буква, ресторан, язва, овёс, правительство, песок, почва, голубь, пустыня.</i> 3. Выполни упр. 374,375	
С 18 по 23 января	«Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК»	1.Изучи тему «Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК» в§65 2.Выполни упр. 378	
	«Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1.Изучи в §66 тему «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» 2.Замени выражения сложными прилагательными. 1) Вода с горьким и солёным вкусом; 2) сражение, во время которого пролито много крови; 3) треугольник с равными сторонами; 4) завод, на котором ремонтируют вагоны; 5) светлый оттенок зелёного цвета; 6) журнал, посвящённый научным и техническим проблемам; 7) птица, которая живёт на воде; 8) палата, занимающаяся торговыми и промышленными вопросами; 9) человек с красными щеками; 10) война 1904—1905 гг. между Россией и Японией; 10) завод, изготавливающий машины и тракторы; 11) река, по которой ходят суда; 12) округ Нью-Йорка; 13) участок с садом и огородом. 3.Выполни упр. 385	
	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1. Образуй от производных прилагательных существительные. Выяви способы словообразования. Примеры: стол -столовый - столовая (сущ.); торжество – торжественный- торжественность; ветер-ветряной-ветрянка. 2.Выполни упр. 391	

	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	<p>Задание 1. Составь прилагательные во всех степенях сравнений: <i>Тяжелый, древний, низкий, строгий, добрый, быстрый</i></p> <p>Задание 2. Произведи морфологический разбор выделенного слова: <i>На заснеженных ЛЕСНЫХ полянах видны многочисленные звериные следы.</i></p> <p>Задание 3. Спиши, вставляя пропущенные буквы: <i>Бе...предельный, бездон...ый, гр...мадный, гиган...ский, к...лос...альный, мя...че, ле...че, расплывч...тый</i></p> <p>Задание 4. Спиши предложение, расставь пропущенные знаки препинания, подчеркни прилагательные как члены предложения: <i>Удивительна прекрасна зимняя природа в морозное утро</i></p> <p>Задание 5. Выполни морфемный разбор слов: <i>Январский, лисий, дядина, тончайший, добрее</i></p> <p>Задание 6. Спиши, расставь ударение: <i>Языковое (явление), языковая (колбаса), красивее, свободнее, спокойнее, удобнее</i></p>	
С 25 по 30 января	«Имя числительное как часть речи»	<p>1.Изучи тему «Имя числительное как часть речи» в §67</p> <p>2.Подбери пословицы, в состав которых входят числительные.</p> <p>3.Запиши существительные с корнем -один-.</p>	
	«Простые и составные числительные»	<p>1.Изучи в §68 тему «Простые и составные числительные»</p> <p>2.Подбери текст из учебника по географии или энциклопедии с числительными, запиши их.</p>	
	«Мягкий знак на конце и в середине числительных»	<p>1.Изучи тему «Мягкий знак на конце и в середине числительных» в §69</p> <p>2.Выполни упр. 401</p>	
	«Порядковые числительные»	<p>1.Изучи тему «Порядковые числительные» в §70</p> <p>2.Выполни упр. 407</p> <p>3.Подбери фразеологизмы, в состав которых входят числительные.</p>	
	«Разряды количественных числительных»	<p>1.Изучи тему «Разряды количественных числительных» в §71</p> <p>2.Выполни упр. 410</p>	
	«Числительные, обозначающие целые числа»	<p>1.Изучи тему «Числительные, обозначающие целые числа» в §72</p> <p>2.Ответь, когда употребляется слово «год», а когда — «лет»?</p> <p>3.Составь пять предложений с целыми числительными в косвенных падежах, подчеркни их как члены предложения.</p>	

С 01 по 06 февраля	«Числительные, обозначающие целые числа»	1. Просклоняй числительные: <i>тысяча, миллион, миллиард</i> . 2. Спиши, напиши числа прописью  <i>Карточка 1. 1) Встреча с 63 участниками конференции продолжалась более 63 часов. 2) Старый ворон командовал стаей из 87 птиц. Нелёгкая это работа — руководить 87 воронами. 3) Из 194 книг своей библиотеки он более всего дорожил 149 книгами, к 43 относился равнодушно, а про 2 забыл.</i>	
	«Дробные числительные»	1. Изучи тему «Дробные числительные» в §73 2. Выполни упр. 420	
	«Собирательные числительные»	1. Изучи тему «Собирательные числительные» в §74 2. Выполни упр. 424 3. Запиши словосочетания, раскрыв скобки. Числительные запиши словами. Образуй все возможные варианты: 2 ( <i>старушка</i> ); 5 ( <i>поросёнок</i> ); 3 ( <i>мужчина</i> ); 5 ( <i>солдат</i> ); 3 ( <i>продавищица</i> ); 2 ( <i>сани</i> ); 3 ( <i>студентка</i> ); 6 ( <i>котёнок</i> ); 3 ( <i>сутки</i> ); 7 ( <i>ежонок</i> ); 4 ( <i>бусы</i> ).	
	«Морфологический разбор имени числительного»	1. Составь словосочетания с существительными, используя слова «два», «пара», «двое». Запишите их в три столбика: <i>чулок, гольф, валенок, ботинок, туфля, сапог, настенные часы, сутки, галчонок, апельсин</i> . 2. Выполни упр. 3428	
	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1. Напиши числа прописью: с 587 тетрадами; о 249 участниках; выдали 176 претендентам; заведовал 387 клубами; справился с 2854 заданиями; мечтал о 79 кг конфет; работать с 357 накладными; к 257 350 подаркам прибавили ещё около 1590 игрушек; к новому, 2012 году; к 8 5/8 прибавить 2/3 ; ребёнку нет и 1,5 лет.	
С 08 по 13 февраля	«Публичное выступление»	1. Познакомься с темой «Публичное выступление». 2. Напиши сочинение «Берегите природу» (упр. 432)	
	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Выполни тест: <b>1. Какое утверждение является неверным?</b> 1. Имя числительное — это самостоятельная часть речи. 2. Числительное <b>один</b> изменяется по родам и падежам. 3. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам. 4. Количественные числительные в предложении могут быть только подлежащими. <b>2. Укажи, какое слово является числительным.</b> 1. тройной 2. четырежды 3. пятый 4. двойственный <b>3. Укажи, какое утверждение является</b>	

		<p><b>правильным.</b>  <i>Слово «сотня» - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имя числительное</li> <li>2. имя прилагательное</li> <li>3. глагол</li> <li>4. имя существительное</li> </ol> <p><b>4. Укажи верную морфологическую характеристику имени числительного <i>двадцать пять</i>.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. порядковое сложное числительное</li> <li>2. количественное составное числительное</li> <li>3. количественное сложное числительное</li> <li>4. порядковое простое числительное</li> </ol> <p><b>5. В каком предложении есть собирательное числительное?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.</li> <li>2. Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.</li> <li>3. Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.</li> <li>4. В нашем классе учится двадцать пять учеников.</li> </ol> <p><b>6. В каком предложении есть сложное количественное числительное?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На третьи сутки путники вышли к водопаду.</li> <li>2. Четверо саней стояли у ворот.</li> <li>3. Через месяц высота растения достигла двух метров.</li> <li>4. на высоте двухсот метров начались альпийские луга.</li> </ol> <p><b>7. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?</b>  <i>Грузовая машина медленно подъехала к первому подъезду нашего дома.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. творительный</li> <li>2. дательный</li> <li>3. предложный</li> <li>4. именительный</li> </ol> <p><b>8. Укажи пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к девяностам годам</li> <li>2. у пятидесяти человек</li> <li>3. с пятьюстами тоннами</li> <li>4. о двухстах метрах</li> </ol> <p><b>9. Укажи, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя числительное.</b>  <i>Урок начнется через <b>тридцать</b> минут.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подлежащее</li> <li>2. сказуемое</li> <li>3. дополнение</li> <li>4. обстоятельство</li> </ol> <p><b>10. Укажи пример, в котором допущена ошибка в употреблении имени числительного.</b></p>	
--	--	--	--

		<p>1. четверо ножниц  2. пятеро котят  3. трое девочек  4. шестеро танкистов</p> <p><b>11. Какое имя существительное не сочетается с числительным два?</b></p> <p>1. дети  2. стулья  3. брови  4. сёстры</p> <p><b>12. Какое имя существительное не употребляется с числительным пятеро?</b></p> <p>1. сани  2. котята  3. женщины  4. медвежата</p> <p><b>13. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?</b></p> <p>1. шест..десят  2. пят..надцать  3. сем..сот  4. восем..десят</p> <p><b>14. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?</b></p> <p>1. восем..  2. шест..десят  3. сем..сот  4. пят..надцать</p> <p><b>15. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы?</b></p> <p>1. двенадцать  2. шесть  3. пятьдесят  4. сорок</p> <p><b>16. Напиши разряд числительного, входящего в состав предложения:</b>  <i>Имеются четыре больших залива: Кандалакиский, Мезенский, Двинский и Онежский.</i></p> <p><b>17. Из предложений выпиши простые количественные числительные, употребив их в начальной форме.</b>  <i>У берегов России располагаются двенадцать морей, принадлежащих бассейнам трех океанов: Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического. У северных берегов Евразии, принадлежавших России, расположено шесть морей.</i></p> <p><b>18. В предложении найди сложные количественные числительные. Напиши эти числительные словами в форме того падежа, который употреблен в предложении.</b>  <i>Первая часть — Воронка глубиной до 80 метров, вторая — пролив Горло шириной 45-60 метров и глубиной 40 метров.</i></p> <p><b>19. В предложении из задания 18 найди</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>составное количественное числительное. Напиши это числительное словами.</b></p> <p><b>20. Укажи верную морфологическую характеристику имени числительного, входящего в состав предложения.</b></p> <p><i>Возраст моря около 12 тысяч лет.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>простое количественное числительное</li> <li>порядковое числительное</li> <li>сложное количественное числительное</li> <li>составное количественное числительное</li> </ol>	
	«Местоимение как часть речи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучи тему «Местоимение как часть речи» в §76</li> <li>Выполни упр. 433 и 436.</li> </ol>	
	«Личные местоимения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучи тему «Личные местоимения» в §77</li> <li>Запиши диалог (разговор двух или нескольких лиц) с использованием личных местоимений.</li> </ol>	
	«Особенности склонения личных местоимений»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучи тему «Особенности склонения личных местоимений»</li> <li>Выполни упр.440</li> </ol>	
	«Возвратное местоимение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучи в §78 тему «Возвратное местоимение»</li> <li>Выполни упр. 446, 447 и 448</li> </ol>	
С 15 по 20 февраля	Рассказ по сюжетным картинкам	Выполни упр. 448	
	«Вопросительные, относительные местоимения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучи тему «Вопросительные, относительные местоимения» в §79</li> <li>Выпиши из басен И. Крылова четыре предложения с вопросительными местоимениями.</li> <li>Укажи их падеж, если есть — род и число.</li> </ol>	
	«Относительные местоимения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучи тему «Относительные местоимения»</li> <li>Выполни упр.455, 457</li> </ol>	
	«Неопределенные местоимения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучи тему «Неопределенные местоимения» в §80</li> <li>Подбери 10 фразеологизмов изученными разрядами местоимений.</li> </ol>	
	«Дефис в неопределенных местоимениях»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучи тему «Дефис в неопределенных местоимениях»</li> <li>Выполни упр. 459 и 460</li> </ol>	
	«Отрицательные местоимения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучи тему «Отрицательные местоимения» в §81</li> <li>Выполни упр. 465, 466</li> </ol>	
С 22 по 27 февраля	«Отрицательные местоимения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Просклоняй местоимения «никто», «никакой», «ничей».</li> <li>Запиши местоимения в два столбика — со слитным и раздельным написанием не и ни.: <ol style="list-style-type: none"> <li>В синеватой дали ничто не шевелилось. (А. Чехов)</li> <li>Пугачёв посмотрел на меня с удивлением и ничего не отвечал. (А. Пушкин)</li> <li>Старцев бывал в разных домах и встречал много людей, но ни с кем не сходил. (А. Чехов)</li> </ol> </li> </ol>	



		<p>х о в)</p> <p>4) Неправды я не потерплю ни в ком. (И. К р ы л о в)</p> <p>5) И никого кругом не было, не с кем было поделиться, поговорить. (А. Га й д а р)</p> <p>6) Не презирай совета ничьего, но прежде рассмотри его. (И. К р ы л о в)</p> <p>7) Скучен день до вечера, коли делать нечего. (П о с л о в и ц а)</p> <p>3. Укажи предложение, в котором не / ни пишется раздельно.</p> <p>1. А. (Ни)кто не сочувствует Светлане. Б. Походили мы по городу и ушли ни (с) чем. В. Изведал он в тот день (не)что особенное.</p> <p>2. А. Этот ветер (ни)сколько нам не мешал. Б. (Ни)чему не удивляйся, всё в порядке вещей. В. Мне не (с) кем было поговорить.</p> <p>3. А. Не (к) кому мне больше обратиться. Б. (Ни)кто в доме не догадывался о побеге. В. Брат мой (ни)кого не боится.</p> <p>4. А. Ни (за) чем он сюда и не думал приходить. Б. Вы (не)сколько раз допустили ошибку. В. Разве больше (не)кому помочь?</p>	
	«Притяжательные местоимения»	<p>1. Изучит ему «Притяжательные местоимения» в §82</p> <p>2. Выполни упражнения 475, 479.</p>	
	«Рассуждение»	<p>1. Изучи тему «Рассуждение» в §83</p> <p>2. Выполни упр. 481</p>	
	Сочинение рассуждение	Выполни упражнения 480	
С 01 по 06 марта	«Указательные местоимения»	<p>1. Изучи тему «Указательные местоимения» в §84</p> <p>2. Выполни упр. 484, 485 и 486.</p>	
	«Определительные местоимения»	<p>1. Изучи в §85 тему «Определительные местоимения»</p> <p>2. Выполни упр. 490, 492</p>	
	Рассказ по воображению	Выполни упр. 494	
С 09 по 13 марта	«Местоимения и другие части речи»	<p>1. Изучи в §86 тему «Местоимения и другие части речи»</p> <p>2. Выполни упр. 495</p>	
	«Морфологический разбор местоимений»	<p>1. Изучи тему «Морфологический разбор местоимений» в §84</p> <p>2. Запиши порядок морфологического разбора местоимения</p> <p>3. Выполни упр. 498 и 499</p>	
	Повторение изученного по теме «Местоимение».	<p>1. Ответь письменно на вопросы на стр. 97-98.</p> <p>2. Выполни упр. 502, 503</p>	
		<p>1. Выполни тест:</p> <p><b>1. В каком ряду все местоимения личные?</b></p> <p>они, тот, что ему, мне, тобой мой, себя, этот</p>	

		<p>он, такой, который</p> <p><b>2. Укажи ряд, в котором все местоимения определительные.</b> любой, другой, каждым, всего иной, мой, это, всякий сам, что, некто, что-либо такой, весь, себя, они</p> <p><b>3. Укажи неопределённое местоимение</b> некоторый некого такой ничто</p> <p><b>4. В каком ряду все местоимения пишутся раздельно?</b> что(то), (кое)(у)кого, (не)что (ни)кого, что(либо), (кое)(с)кем (не)(с)кем, (кое)(с)кем, (ни)(для)кого (не)наш, (со)мной, кто(нибудь)</p> <p><b>5. В каком ряду на месте пропуска пишется во всех словах И(НИ)?</b> н..что не тревожило, н..кому не сказал н..что непонятное, н..кому рассказать н.. с кем поговорить, н.. с кем не познакомился н.. у кого спросить, н.. у кого не погостил</p> <p><b>6. Каким членом предложения является местоимение в предложении: <i>Берегись осуждать кого-либо.</i></b> дополнением определением подлежащим сказуемым</p> <p><b>7. Укажи неверное утверждение</b> столько, таков - указательные местоимения всего, этого - определительные местоимения нашим, свой - притяжательные местоимения некого, никого - отрицательные местоимения</p> <p><b>8. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?</b> кто (нибудь), что (либо), (кое) чем, кое (с) кем что (то), (кое) кем, кто (нибудь), чем (то) кто (либо), чей (то), кое (о) ком, (кое) чем кто (нибудь), кого (то), (не)чего, (с)кем(то)</p> <p><b>Часть В</b></p> <p><b>1. Прочитай текст и выполни задания.</b> Лес ночью (1) Глухо и жалобно кричала в болотах какая-то птица. (2) Низкие облака закрыли небо. (3) Через несколько минут солнце исчезло. (4) В этот миг в кустах что-то щёлкнуло. (5) Через секунду никого не стало слышно.</p>	
--	--	--	--

		<b>Выпиши все местоимения и определи их разряды.</b>	
С 15 по 20 марта	«Повторение изученного о глаголе»	1.Изучи раздел «Повторение изученного о глаголе» в §88, представленный на стр.100, 103 2.Выполни упр.508,	
	«Личные окончания глаголов»	Выполни упр.516 и 518	
	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	Выполни упр.517	
	«Разноспрягаемые глаголы»	1.Изучи тему «Разноспрягаемые глаголы»в§89 2.Выполни упр.524 и 526	
	«Глаголы переходные и непереходные»	1. Изучи в §90 тему «Глаголы переходные и непереходные» 2. Выполни упр.528 и 537	
С 22 по 27 марта	«Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение»	1. Изучи в §91 тему «Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение» 2. Выполни упр.539	
	Сжатое изложение	Выполни упр. 542	
	«Условное наклонение»	1.Изучи тему «Условное наклонение» в §92 2. Выполни упр.543 и 547	
<b>IV четверть</b>			
С 05 по 10 апреля	«Повелительное наклонение»	1.Изучи тему «Повелительное наклонение»в §93 2. Выполни упр.549	
	«Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения»	1. Прочитай тему «Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения» 2. Выполни упражнения 559, 560, 561	
	«Суффиксы глаголов повелительного наклонения»	1. Изучи тему «Суффиксы глаголов повелительного наклонения» 2.Составить 5 предложений с глаголами повелительного наклонения	
	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1.Выполни упр.561	
	«Употребление наклонений глагола»	1. Изучи тему «Употребление наклонений глагола» 2. Выполни упр.555	
	«Употребление наклонений в речи»	1.Выполни упр.559, 567	
С 12 по 17 апреля	«Безличные глаголы. Их употребление в текстах художественной литературы»	1.Изучи тему «Безличные глаголы. Их употребление в текстах художественной литературы» в §95 представленный на стр.131 2.Выполни упр.569,573 и 574	
	«Морфологический разбор глагола»	1.Изучи в §96 тему «Морфологический разбор глагола» 2.Запиши порядок морфологического разбора местоимения глагола 3.Выполни упр.576	
	Рассказ на основе	Вариант 1. Попроси родителей рассказать	

	услышанного	историю из вашего детства и напиши рассказ на основе услышанного Вариант 2. Выполни упр. 578	
	«Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1.Изучи тему «Правописание гласных в суффиксах глаголов»в§98 2.Выполни упр. 579	
	«Правописание гласных в глагольных суффиксов»	1.Изучи тему «Правописание гласных в глагольных суффиксов»в §96 2. Выполни упр. 580. 3.Составь алгоритм распознавания суффиксов <i>-ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-)</i> .	
С 19 по 24 апреля	«Правописание гласных в глагольных суффиксах. Разноспрягаемые глаголы»	1.Изучи тему «Правописание гласных в глагольных суффиксах. Разноспрягаемые глаголы» 2. Выполни упр.583 3. Вставь пропущенные буквы в глаголы, выделяя корни и суффиксы: <i>нал_вать, зат_вать, прож_вать, сомн_ваться, зав_вать, нав_вать, зас_вать, разд_вать, проз_вать, над_вать, гор_вать, сомн_ваться.</i>	
	Повторение изученного по теме «Глагол»	1. Письменно ответь на вопросы на стр. 138	
		1.Выполни тест: <b>1. В каком предложении употреблен глагол 1 спряжения?</b> А) Он всегда держ...тс я очень уверенно. Б) А ветер суш...т сад. В) Стыдливо белая берёза еленее...т. <b>2. В каком примере в глаголе пропущена буква Е?</b> а) Мы готов...мся к торжественной встрече. Б) Алексей выкладыва...т стену из кирпича. В) Грузовик подвоз...т доски. <b>3. В каком примере в глаголе пропущена буква И?</b> а) Мы еще побор...мся за победу. Б) Нигде не дыш...тс я вольней родных полей. В) Скоро стемне...т. <b>4. В каком словосочетании НЕ пишется слитно?</b> А) собрание (не)закончилось. Б) работу (не)выполнил. В) мне (не)здоровится. <b>5. В каком примере в глаголе пишется Ъ знак?</b> А) С топором весь свет пройдёш... . б) Волк на добычу стремится...ся. В) Он добросовестно трудит...ся. <b>6. Укажи предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.</b> А) Девочка повсюду видела только степь. Б) Мне хочется войти в цирк. В) Медвежата составляли одну из забав помещика.	

		<p><b>7. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?</b>  А) Берегите голубей.  Б) Голубей берёг бы.  В) Голубей берёг.</p> <p><b>8. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?</b>  А) Сходите с нами на экскурсию.  Б) Я бы сходила с вами на экскурсию.  В) Я сходила с вами на экскурсию.</p> <p><b>9. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?</b>  А) Лягте в воде на спину.  Б) Лёг в воде на спину.  В) Лёг бы в воде на спину.</p> <p><b>10. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?</b>  А) любоваться лесом.  Б) смотреть телевизор.  В) радовался встрече.</p> <p><b>Часть В</b>  <b>1. Запиши глаголы и сделай их морфемный разбор:</b>  <i>разыгрывают, открывался, воскликнуть, прикажете, размышлял.</i></p> <p><b>2. Вставь пропущенные буквы, запиши получившиеся слова, подчеркивая букву:</b>  <i>Заж...г,  сочу...ствовать,  созд...вать,  перест...вать,  насл...ждаться.</i></p> <p><b>Часть С1. Спиши предложения, выдели грамматические основы:</b>  <i>А. У меня сегодня все получается. В. Небо заволочли тучи.  Б. Мне удалось доказать свою правоту. Г. Небо заволочло тучами.  Д. Наступают долгожданные летние каникулы.</i></p>	
С 26 по 30 апреля	«Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях»	1. Познакомься с темой «Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях» 2. Составь и запиши сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	
	Повторение и систематизация знаний 5 и 6 классов. Раздел науки о языке	1. Выполни упр.594 и 595	
С 03 по 08 мая	«Орфография»	1. Письменно ответь на вопросы на стр.143. 2. Выполни упр.597-606	
	«Пунктуация»	1. Изучи тему «Пунктуация» в §101 2. Выполни упр.610	

С 10 по 15 мая	Сочинение	Напиши сочинение на самостоятельно выбранную тему.	
	«Лексика и фразеология»	1. Изучи тему «Лексика и фразеология» в §102 2. Выполни упр.613	
	«Словообразование»	1. Изучи в §103 тему «Словообразование». 2. Выполни упр. 615 и 617	
С 17 по 22 мая	«Морфология. Имя существительное»	1. Повтори тему «Морфология. Имя существительное» 2. Ответить на вопросы на стр. 152 (письменно)	
	«Имя прилагательное. Местоимение»	1. Повтори тему «Имя прилагательное. Местоимение» 2. Выполни упр.619	
	«Имя числительное. Глагол»	1. Повтори тему «Имя числительное. Глагол» 2. Выполни упр. 620	
С 24 по 30 мая	«Синтаксис»	1. Повтори тему «Синтаксис» 2. Выполни упр. 621	
		<p>1. Выполни тест:</p> <p>1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?</p> <p><i>А) ход...т, бре...тся, мечта...те;</i>  <i>Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;</i>  <i>В) гон...шь, уч...тся, смотр...те</i></p> <p>2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?</p> <p><i>А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;</i>  <i>Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;</i>  <i>В) верт...м, вер...м, дума...м</i></p> <p>3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?</p> <p><i>А) кле...т, стел...т, исследу...т;</i>  <i>Б) вар...т, разруб...т, леч...т;</i>  <i>В) сдвин...т, порт...т, служ...т</i></p> <p>4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ?</p> <p><i>А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильней.</i>  <i>Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильней.</i>  <i>В) Ты идёи (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.</i>  <i>Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.</i></p> <p>5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?</p> <p><i>А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.</i>  <i>Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.</i>  <i>В) Мы выпил...вали фигурки для тира.</i>  <i>Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.</i></p> <p>6. В каких рядах на месте пропусков пишется</p>	

		<p>А?</p> <p>А) Тебя это не к...сается.  Б) Нам предл...гают пойти в поход.  В) Тебя это не к...снётся.  Г) Нам предл...жили пойти в поход.</p> <p>7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?  А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.  Б) Я другой такой страны (не) знаю.  В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.</p> <p>8. Укажи примеры с ошибкой в употреблении глагола.  А) Мои родители ложат деньги в банк.  Б) Мои родители кладут деньги в банк.  В) Сестра надевает брата.  Г) Сестра одевает брата.</p> <p>9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?  А) Эта девушка более стройная.  Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.  В) Более громкая песня зазвучала впереди.</p> <p>10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?  А) алыч...вый, камыш...вый;  Б) груш...вый, ситц...вый;  В) холиц...вый, свинц...вый.</p> <p>11. Какое прилагательное нельзя просклонять?  А) сильный;  Б) мрачный;  В) умна.</p> <p>12. В каких словах пишется Н?  А) песча...ый;  Б) дерева...ый;  В) хозяйстве...ый;  Г) ветре...ый.</p> <p>13. В каких словах пишется НН?  А) воробьи...ый;  Б) олова...ый;  В) были...ый;  Г) кожа...ый.</p> <p>14. В каких словах пишется – К - ?  А) низ...ий;  Б) францу...ий;  В) грец...ий.</p> <p>15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?  А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;  Б) (не) здоровый; (не) глубокий;  В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.</p> <p>16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?  А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);  Б) тёмно (зелёный, древне (русский);  В) восточно (европейский), дальне (восточный) .</p> <p>17. В каком ряду во всех числительных в</p>	
--	--	--	--

		<p>середине пишется Б?  <i>А) пять (?) сот, шесть (?) десят, восемь (?) двадцать;</i>  <i>Б) семь (?) десят, девять (?) сот, восемь (?) десят.</i></p> <p>18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?  <i>А) с двадцатью девятью машинами;</i>  <i>Б) около семиста килограммов;</i>  <i>В) к тридцать шестому километру.</i></p> <p>19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?  <i>А) слев..., направ..., затемн...;</i>  <i>Б) издалек..., справ..., досух...</i></p> <p>20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?  <i>А) влев..., засветл..., занов...</i>  <i>Б) издавн..., насух..., снов...</i></p> <p>21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Б?  <i>А) невтерпёж (?), вскач (?);</i>  <i>Б) сплош (?), наотмаш (?).</i></p> <p>22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?  <i>А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;</i>  <i>Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;</i>  <i>В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.</i></p> <p>23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?  <i>А) (По) весеннему небу плывут облака.</i>  <i>Б) Я оделся (по) весеннему.</i>  <i>В) Мы поднялись (на) верх горы.</i>  <i>Г) Поднимите руки (В) верх.</i></p> <p>24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?  <i>А) горяч..., свеж...;</i>  <i>Б) ещ..., невуч...</i></p> <p>25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?  <i>А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);</i>  <i>Б) кое (как), кем (то), когда (либо).</i></p> <p>26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?  <i>А) Мне н...кого винить.</i>  <i>Б) Я н...кого не виню.</i>  <i>В) Здесь н...когда был сад.</i>  <i>Г) Здесь н...когда не было сада.</i></p> <p>27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?  <i>А) (не) кому, ни (к) кому;</i>  <i>Б) кое (у) кого, ни (с) кем.</i></p> <p>28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?  <i>А) Ихние тетради не проверили.</i>  <i>Б) Я надел евоные коньки.</i>  <i>В) Их тетради не проверили.</i>  <i>Г) Я надел его коньки.</i></p>	
--	--	--	--



		<p>29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?  <i>Группа <b>пробиралась</b> через болота и леса.</i>  <i>А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед. числе, муж. роде;</i>  <i>Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.</i></p> <p>30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?  <i><b>Мне</b> интересно наблюдать за играющими животными.</i>  <i>А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;</i>  <i>Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.</i></p>	
--	--	---	--

## МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики ты должен **знать**:

- математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы ее развития, ее значимости для развития цивилизации;
  - о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
  - базовый понятийный аппарат по основным разделам содержания;
  - решение математических и не математических задач, предполагающее умения:
    - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
    - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
    - изображать фигуры на плоскости;
    - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
    - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
    - распознавать и изображать равные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**ты научишься:**

- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- распознавать логические некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в большинстве случаях – самостоятельно;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике, в интернете и в других источниках;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- работать с учебным математическим, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Математика» 6 класс: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М: Вентана-Граф, 2013г.

**Дорогой ученик!**

Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	Повторение курса 5 класса		
	«Действия с натуральными числами»	Повтори: - натуральное число, классы, разряды чисел; - сравнение натуральных чисел; - основные свойства арифметических действий с натуральными числами; - округление чисел; - среднее арифметическое нескольких чисел; - процент.	
	«Действия с дробями»	Повтори: - виды дробей (обыкновенная, десятичная); - преобразование дробей, действия с дробями; - округление десятичных дробей; - среднее арифметическое нескольких десятичных дробей; - вычисление нескольких % от числа.	
С 07 по 12 сентября	§1 «Делители и кратные»	1. Прочитай тему «Делители и кратные» в §1 2. Выучи правила о: - делителях, - кратном, - наименьшем кратном натуральном числе 3. Реши примеры: Научись находить делители и кратные чисел, остаток деления - № 5; 7, 9, 12 - № 13, 15, 16	
	§2 «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»	1. Прочитай §2 «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» 2. Выучи: - признаки делимости на 10, на 5, на 2. - правила: чётные и нечётные числа 3. Реши примеры: Научись называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2: - № 40, 41, 42, 43, 44, 45 - № 48, 50, 52 - № 55, 57	
С 14 по 19 сентября	§3 «Признаки делимости на 9 и на 3»	1. Прочитай §3 «Признаки делимости на 9 и на 3» 2. Выучи: - Признаки делимости на 9 и на 3 3. Научись записывать числа, которые делятся на 9, на 3; выполнять устные вычисления: - № 73, 74, 75, 76 - № 78, 80, 82	

		4. Реши задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3: - №83,84	
	§4 «Простые и составные числа»	1. Прочитай §4 «Простые и составные числа» 2. Выучи правила: - простые натуральные числа; - составные натуральные числа; - разложение натуральных чисел на множители 3. Реши задачи на нахождение простых и составных чисел: - № 104,105,106,107	
С 21 по 26 сентября	§5 «Наибольший общий делитель»	1. Прочитай §5 «Наибольший общий делитель» 2. Выучи правила: - нахождение наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. 3. Найди наибольший общий делитель двух натуральных чисел: - № 138,139,140 - № 141,142,144 - №144,145	
	§6 «Наименьшее общее кратное»	1. Прочитай §6 «Наименьшее общее кратное» 2. Выучи правила: - нахождение наименьшего общего кратного двух натуральных чисел. - алгоритм нахождения НОК 3. Найди наименьшее общее кратное двух натуральных чисел: - №163,164,165 - №166,167,168 - №170,171,174	
С 28 сентября по 03 октября	§7 «Основное свойство дроби»	1. Прочитай §7 «Основное свойство дроби» 2. Выучи правила: - как получается обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби; - виды дробей; - основное свойство дроби; 3. Научись записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби - №187,188,189,190,191 4. Найди значение выражения: - №193,195,196	
	§8 «Сокращение дробей»	1. Прочитай §8 «Сокращение дробей» 2. Выучи правила: - что значит сократить дробь; - сократимые и несократимые дроби 3. Реши следующие примеры: Научись сокращать дроби: №210,211,212,213,214,215,216 4. Выполни действия и сократи результат вычислений: №218,220,222	
С 05 по 10 октября	§9 «Приведение дробей к общему знаменателю»	1. Прочитай §9 «Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей» 2. Выучи правила: - нахождения наименьшего общего	

	Сравнение дробей»	знаменателя. 3. Выполни в тетради: научись приводить дроби к общему знаменателю: - № 236,237,238,239 4.Научись сравнивать дроби: - № 241,244,245 - № 268,249, 250	
С 12 по 17 октября	§10 «Сложение и вычитание дробей»	1.Прочитай §10 «Сложение и вычитание дробей» 2. Выучи правила: - сложения и вычитания дробей с разными знаменателями 3. Выполни в тетради: Научись складывать и вычитать дроби с разными знаменателями - № 268,269,270 - № 272,274,275 - №279,280,281 - №283,285 - №289,299, 301	
С 19 по 24 октября	§ 11 «Умножение дробей»	1.Прочитай §11«Умножение дробей» 2.Выучи: - правило умножения дроби на натуральное число; - правило умножение обыкновенных дробей 3.Выполни в тетради: Выполни умножения дроби на натуральное число: - № 333,334,335,336,337 4.Выполни умножение обыкновенных дробей: - № 339,340,341,342 - № 343,344,345 - №350,351, - № 350,352,353	
С 26 по 31 октября	§ 12 «Нахождение дроби от числа»	1.Прочитай §12«Нахождение дроби от числа» 2.Выучи правило: - нахождения дроби от числа: 3. Выполни в тетради: Научись находить дробь от числа: - № 369,370,371 - № 374,375 - №376,378	
С 09 по 14 ноября	§13 «Взаимно обратные числа»	1.Прочитай §13«Взаимно обратные числа» 2.Выучи: -взаимно обратные числа. 3. Выполни в тетради: Научись находить число, обратное дроби, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу: - №434,435,436,437	

	§ 14 «Деление дробей»	1.Прочитай §14 «Деление дробей» 2.Выучи: - правила деление дробей 3.Выполни в тетради: Научись делить обыкновенные дроби: - № 446,447,448,449,450 - № 452,453,455 - № 456,457 - № 458,459,460 - № 462,463	
С 16 по 21 ноября	§ 15 «Нахождение числа по значению его дроби»	1.Прочитай §15«Нахождение числа по значению его дроби» 2.Выучи правила: - нахождение числа по его дроби 3.Выполни в тетради: -Реши задачи нахождения числа по его дроби: - № 497,498,499 4. Научись решать текстовые задачи: - № 501,502,503 - №505,507	
	§ 16 «Преобразование обыкновенных дробей в десятичные»	1.Прочитай §16«Преобразование обыкновенных дробей в десятичные» 2.Выучи правило: - преобразование обыкновенных дробей в десятичные 3.Выполни в тетради: -реши примеры на преобразование обыкновенных дробей в десятичные. - № 540,541, 542, 543	
С 23 по 28 ноября	§17 «Бесконечные периодические десятичные дроби»	1.Прочитай §17«Бесконечные периодические десятичные дроби» 2.Выучи правило: - нахождение бесконечных периодических десятичных дробей 3.Выполни в тетради: -реши бесконечные периодические десятичные дроби: - № 550,501,552,553	
	§18 «Десятичное приближение обыкновенной дроби»	1.Прочитай §18 «Десятичное приближение обыкновенной дроби» 2.Выучи правило: - нахождение десятичное приближение обыкновенной дроби 3. Выполни в тетради: -научись находить десятичное приближения обыкновенной дроби: № 561,562,563,564,565 -округли десятичные дроби до заданного разряда: № 568,569,570	
	Повторение и систематизация учебного материала	1.Повтори §13-18 2.Реши задания: №571,572	

С 30ноября по 05 декабря	§19 «Отношения-2»	1.Прочитай §19 «Отношения-2» 2.Выучи правила: - что такое отношение двух чисел; - что показывает отношение двух чисел; - отношение двух величин; - взаимно обратные отношения. 3. Выполни в тетради: - научись определять, что показывает отношение двух чисел: - № 576,577,578 4. Реши задачи на нахождение отношения одной величины к другой: - № 579,580,581,582	
	§20 «Пропорции-4»	1. Прочитай §20 «Пропорции-4» 2. Выучи правила: - что такое пропорция; - верная пропорция; - крайние члены пропорции; - средние члены пропорции; - основное свойство пропорции; - неизвестный член пропорции 3. Выполни в тетради: -научись записывать и проверять полученные пропорции: находить неизвестный член пропорции: № 602,603,604,605 -научись находить неизвестный член пропорции: - №606,607,608. - №609,610,611 -научись составлять новые верные пропорции из данной пропорции: - №612,613, 614	
С 07 по 12 декабря	§21 «Процентное отношение двух чисел»	1. Прочитай §21 «Процентное отношение двух чисел» 2.Выучи о: - нахождение процентного отношения чисел. 3. Выполни в тетради: -научись находить процентное отношение чисел: - № 633,634,635 - №636,637,638, -реши задачу: - № 639,640,641,642	
С 14 по 19 декабря	§22 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	1.Прочитай §22«Прямая и обратная пропорциональные зависимости» 2.Выучи правила: - составление пропорции из данных чисел; -нахождение значения дробного выражения; -решение задачи с обратной пропорциональной зависимостью - нахождения процентного отношения чисел. 3. Выполни в тетради: -научись составлять пропорции из данных чисел: - № 661,662,663,664	

		-реша задачи с обратно пропорциональной зависимостью: - № 665,666,667 -найди значение дробного выражения: - № 668,670	
	§23 «Деление числа в данном отношении»	1.Прочитай § 23«Деление числа в данном отношении» 2.Выучи правило: - деление числа в данном отношении. 3. Выполни в тетради: -научись делить число в данном отношении: - № 680,681,682 - № 684,685,688	
	§24 «Окружность и круг»	1.Прочитай §24 «Окружность и круг» 2.Выучи: - определение окружности; - радиус окружности, диаметр окружности; -определение круга; - радиус круга, диаметр круга. 3.Выполни в тетради: -научись строить окружность, круг с помощью циркуля: - № 699,670,671 - № 674, 675,668, 669	
С 21 по 26 декабря	§25 «Длина окружности. Площадь круга»	1.Прочитай §25 «Длина окружности. Площадь круга» 2.Выучи: - определение длины окружности; - число $\pi$ ; - площадь круга. 3. Выполни в тетради: -научись находить длину окружности и площадь круга: - №731,732,733,735 - №736,737,738 - №740, 741	
	§26 «Цилиндр, конус, шар»	1.Прочитай §26 «Цилиндр, конус, шар» 2.Выучи - определение цилиндра; - определение конуса; - определение шара; - определение радиус шара, диаметр шара. 3. Выполни в тетради: -научись находить длину радиуса, диаметра, экватора шара: - № 767,768,769,770 -научись находить площадь боковой поверхности цилиндра - № 771, 772	
	§27 «Диаграммы»	1.Прочитай §27 «Диаграммы» 2.Ознакомься: -диаграмма, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, графическая диаграмма, графическая накопительная диаграмма 3. Выполни в тетради: -научись строить столбчатые диаграммы:	



		- № 784,785,786,787,789,770 - №771,772,773, 774	
С 11 по 16 января	§28 «Случайные события. Вероятность случайного события»	1.Прочитай §28 «Случайные события. Вероятность случайного события» 2.Ознакомься: - достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события 3. Выполни в тетради: -научись вычислять вероятность случайного события. - № 802,803,804,805 - № 806,807,808 - № 810, 812	
	Повторение и систематизация учебного материала.	1.Повтори§19-28 2.Реши задания №814,815	
С 18 по 23 января	§29 «Положительные и отрицательные числа»	1.Прочитай §29 «Положительныеи отрицательные числа» 2.Выучи правило: - положительных и отрицательных чисел 3. Выполни в тетради: -научись находить числа, противоположные данным: - № 830,831,832,833 -научись записывать натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа: - № 834, 835,836, 838	
	§30 «Координатная прямая»	1.Прочитай §30 «Координатная прямая» 2.Выучи правила: - координатной прямой, - координаты точки 3. Выполни в тетради: -научись определять координаты точки на координатной прямой, отмечать точки с заданными координатами: - № 846,847,848,849,850 - № 851,852,853,854 - №860,862,863	
С 25 по 30 января	§31 «Целые числа. Рациональные числа»	1.Прочитай §31 «Целые числа. Рациональные числа» 2.Выучи: - определение целых чисел; -определение рациональных чисел 3.Выполни в тетради: -научись решать уравнения, находить целые числа, расположенные на координатной прямой между данными числами: - № 871,872,873,874 - № 875,876,877	

	§32 «Модуль числа-3»	1.Прочитай §32 «Модуль числа-3» 2.Выучи: -что такое модуль числа 3.Выполни в тетради: -научись находить все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечать числа, модули которых равны данным числам: - № 894,895,896,897 - №898,900,901 - №902,903, 904	
С 01 по 06 февраля	§33 «Сравнение чисел»	1.Прочитай §33 «Сравнение чисел» 2.Выучи правило: - сравнение чисел. 3.Выполни в тетради: -выполни сравнение чисел: - № 919,920,921,922 - № 923,924,925 - №926,927,928 - №930,931, 932	
С 08 по 13 февраля	§34 «Сложение рациональных чисел»	1.Прочитай §34 «Сложение рациональных чисел» 2.Выучи правило: - сложение рациональных чисел. 3.Выполни в тетради сложение рациональных чисел: - №952,953,954,955, - № 956,957,958 - №960,961 - №965,967	
	§35 «Свойства сложения рациональных чисел»	1.Прочитай §35 «Свойства сложения рациональных чисел» 2.Выучи правило: - свойства сложения рациональных чисел. 3. Выполни в тетради: -выполни сложения рациональных чисел: - № 976,977,978 - № 980,981, 982	
С 15 по 20 февраля	§36 «Вычитание рациональных чисел»	1.Прочитай §36 «Вычитание рациональных чисел» 2.Выучи правило: - вычитание рациональных чисел. 3. Выполни в тетради: -вычитание рациональных чисел: - № 993,994,995,996, - № 997,998,1000,1001 - №1002,1003,1005 - №1006,1007 - №1008, 1010	
С 22 по 27 февраля	§37 «Умножение рациональных чисел»	1.Прочитай §37«Умножение рациональных чисел» 2.Выучи правило: - умножение рациональных чисел; 3.Выполни в тетради: -умножение отрицательных чисел и числа с разными знаками:	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1024,1025,1026</li> <li>- № 1028,1029</li> <li>- № 1030,1031</li> <li>- № 1032, 1035</li> </ul>	
С 01 по 06 марта	§38 «Свойства умножения рациональных чисел-3»	<p>1)Прочитай §38 «Свойства умножения рациональных чисел-3»</p> <p>2.Выучи правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умножение рациональных чисел;</li> </ul> <p>3. Выполни в тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умножение рациональных чисел,с использованием соответствующих свойств умножения рациональных чисел:</li> <li>- № 1055,1056,1057</li> <li>- № 1059,1060</li> <li>- №1061, 1062</li> </ul>	
С 09 по 13 марта	§39 «Коэффициент. Распределительное свойство умножения»	<p>1.Прочитай §39«Коэффициент. Распределительное свойство умножения»</p> <p>2.Выучи правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое коэффициент;</li> <li>- распределительное свойство умножения;</li> <li>- подобные слагаемые;</li> <li>- приведение подобных слагаемых.</li> </ul> <p>3.Выполни в тетрадиумножение рационального числа, используя распределительное свойство умножения рациональных чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1075,1076,1077</li> <li>- № 1078,1079,1080</li> <li>- № 1082,1083</li> <li>- №1084,1086</li> <li>- №1087, 1088</li> </ul>	
С 15 по 20 марта	§40 «Деление рациональных чисел»	<p>1.Прочитай §40 «Деление рациональных чисел»</p> <p>2.Выучи правило деления рациональных чисел.</p> <p>3.Научись находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1115,1116,1117</li> <li>- №1118,1119</li> </ul> <p>4.Научись решать простейшие уравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1120,1122.</li> <li>- №1124,1125</li> <li>- №1127,1129</li> </ul>	
С 22 по 27 марта	§41 «Решениеуравнений»	<p>1.Прочитай §41«Решениеуравнений»</p> <p>2.Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение равнения, корень уравнения;</li> <li>-что значит решить уравнение;</li> <li>- правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;</li> <li>-умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю;</li> <li>- определение линейных уравнений.</li> </ul> <p>3.Выполни в тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейные уравнения:</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1143,1144,1146</li> <li>- № 1147,1148</li> <li>- № 1150,1151</li> <li>- №1152,1154</li> </ul>	
С 05 по 10 апреля	§42 «Решение задач с помощью уравнений»	<p>1.Прочитай §42 «Решение задач с помощью уравнений»</p> <p>2.Выучи правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет, условие задачи, вопрос задачи;</li> <li>- решения задач с помощью уравнений.</li> </ul> <p>3.Выполни в тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реши задачи при помощи уравнений:</li> <li>- № 1173,1174,1175</li> <li>- № 1176,1177</li> <li>- №1178,1179</li> <li>- №1180,1182</li> <li>- №1184,1185</li> </ul>	
С 12 по 17 апреля	§43 «Перпендикулярные прямые»	<p>1.Прочитай §43 «Перпендикулярные прямые»</p> <p>2.Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение перпендикулярных прямых;</li> <li>- определение перпендикулярных отрезков, лучей</li> </ul> <p>3.Выполни в тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1219,1220,1221,1222</li> <li>- № 1225,1226,1227</li> <li>- № 1230,1231</li> </ul>	
	§44 «Осевая и центральная симметрии»	<p>1.Прочитай §44 «Осевая и центральная симметрии»</p> <p>2.Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение осевой и центральной симметрии.</li> </ul> <p>3.Научись распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1244,1245,1246</li> <li>- № 1248,1249,1250</li> <li>- № 1251,1253</li> </ul>	
С 19 по 24 апреля	§45 «Параллельные прямые»	<p>1.Прочитай §45 «Параллельные прямые»</p> <p>2.Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение параллельных прямых;</li> <li>- свойства параллельных прямых.</li> </ul> <p>3. Научись распознавать на чертеже и строить параллельные прямые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполни задания №1280,1281,1283,1284</li> <li>- №1285,1286,1287</li> </ul>	
	§46 «Координатная плоскость»	<p>1.Прочитай §46«Координатная плоскость»</p> <p>2.Выучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение системы координат на плоскости, начало координат;</li> <li>- координатная плоскость, координаты точки, абсцисса точки, ордината точки, ось абсцисс, ось ординат.</li> </ul> <p>3. Научись строить точки по заданным координатам, определять координаты точки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-№1296,1297,1298</li> <li>- №1299,1300,1301</li> <li>- №1302,1304, 1305</li> </ul>	
	§47	1.Прочитай §47 «Графики-2»	

	«Графики-2»	2.Научись читать: - график движения; - график роста; - график изменения массы; - график изменения температуры; - график изменения высоты 3.выполни задания: - №1335,1336,1337 - №1340,1341,1342	
С 26 по 30 апреля	Повторение и систематизация учебного материала	1.Повтори§37-41 2.Реши задания №1234,1256,1290,1303,1338	
С 03 по 08 мая	Повторение темы «Делимость натуральных чисел»	1.Повтори признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и примени их в решении задач: №60, №71.	
	Повторение темы «Обыкновенные дроби»	1.Повтори алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей: №100, №103, №111	
С 10 по 15 мая	Повторение темы «Отношения и пропорции»	1.Повтори понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач: №243, №245, №256, №258, №261	
	Повторение темы «Действия с рациональными числами»	1.Повтори правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел: №444, №453, №500, №503	
С 17 по 22 мая	Повторение темы «Уравнения»	1.Повтори основные приемы решения уравнений: №513, №514, №515, №522, №524	
С 24 по 29 мая	Повторение темы «Координатная прямая. Координатная плоскость» К/р №12. «Итоговая работа по математике за курс 6 класса»	1.Повтори основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин: №574,№575	

## БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии, ты должен **знать**:

- многообразие покрытосеменных растений,
- строение семян двудольных и однодольных растений,
- строение и виды корней. Типы корневых систем,
- условия произрастания и видоизменения корней,
- побег, почки и их строение,
- внешнее и клеточное строение листа,
- что такое стебель, видоизменения побегов,
- строение цветка, соцветия,
- плоды и их многообразие,
- минеральное питание растений
- что такое фотосинтез, дыхание растений и испарение листьями,
- пути передвижения воды и растворенных в ней веществ,
- способы размножения растений: половое и бесполое,
- признаки, характерные для двудольных и однодольных растений,
- важнейшие сельскохозяйственные растения России, Республики Тыва и твоего краю.
- природных сообществах. Взаимосвязи в растительном сообществе.
- влиянии хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

**Ты научишься:**

- различать семенаоднодольных и двудольных растений по их внешнему виду,
- различать корневые системы однодольных или двудольных растений,
- различать разные виды почек на побегах,
- определять разные типы листьев,
- соотносить зависимость функции от строения клеток листьев,
- понимать значимость проводящих клеток в жизни растения,
- понимать сложное строение стебля растений,
- правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями,
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения,
- различать видоизменения побегов,
- определять составные части цветков, разные виды плодов и соцветий,
- рисовать схему фотосинтеза с указанием порядка протекания процессов
- определять условия, необходимые для прорастания семян.
- отличать вегетативное размножение от полового.
- обосновывать преимущество полового размножения перед бесполом.
- распознавать и писать формулы цветов семейств двух классов,
- классифицировать — определять принадлежность тех или иных представителей однодольных или двудольных растений к определенной систематической группе.
- правильно оформлять лабораторные работы в соответствии с требованиями.
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». Издательство «Дрофа».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник биологии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

<b>I четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С 01 по 05 сентября	§ 1 «Строение семян двудольных растений». <b>Лабораторная работа</b> «Изучение строения семян двудольных растений»	1. Прочитай тему «Строение семян двудольных растений» (§ 1) 2. Напиши и выучи определение понятий: «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле», «семяножка» 3. Напиши формулу двудольных растений, используя учебник. 4. Рассмотрите и зарисуйте семена двудольных растений (по имеющимся семенам дома, если нет, то по рисункам учебника). 5. Составьте таблицу с выделением существенных признаков, характерных для двудольных растений.	
С 07 по 12 сентября	§ 1 «Строение семян однодольных растений». <b>Лабораторная работа</b> «Изучение строения семян однодольных растений»	1. Прочитай тему «Строение семян однодольных растений» (§ 1) 2. Напиши и выучи определение термина «однодольные растения» по учебнику. 3. Рассмотрите и зарисуйте семена однодольных растений (по имеющимся семенам дома, если нет, то по рисункам учебника). 4. Письменно ответьте на вопрос: «Какие различия ты наблюдал в ходе изучения однодольных и двудольных семян?»	
С 14 по 19 сентября	§ 2 «Виды корней. Типы корневых систем». <b>Лабораторная работа</b> «Виды корней. «Стержневые и мочковатые корневые системы»	1. Прочитай тему «Виды корней. Типы корневых систем» (§ 2) 2. Напиши и выучи определение терминов «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». 3. Для формирования умения определять существенные различия в понятиях, зарисуйте и обозначьте виды корней и корневых систем. 4. Сделайте выводы.	
С 21 по 26 сентября	§ 3 «Строение корней». <b>Лабораторная работа</b> «Корневой чехлик и корневые волоски»	1. Прочитай тему «Строение корней» (§ 3) 2. Напиши и выучи определение терминов «зоны корня»: «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения». 3. Проанализируйте строение корня и зарисуйте его. 4. Сделайте выводы.	
С 28 сентября по 03 октября	§ 4 «Условия произрастания и видоизменения корней».	1. Прочитай тему «Условия произрастания и видоизменения корней» (§ 4) 2. Напиши и выучи определение терминов «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни» 3. Установите причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней и нарисуйте схему.	

С 05 по 10 октября	<p>§ 5 «Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега».</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Строение почек. Расположение почек на стебле»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега» (§ 5)</li> <li>2. Напиши определения понятий: «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».</li> <li>3. Определи основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах.</li> <li>4. Нарисуй строение побега и почки.</li> <li>5. Напиши функции побега и почек.</li> <li>6. Сравни разные побеги и почки между собой.</li> <li>7. Используй знания биологии для ухода за растениями, выращивания растений на приусадебном участке.</li> </ol>	
С 12 по 17 октября	<p>§ 6 «Внешнее строение листа».</p> <p><b>Лабораторная работа</b> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Внешнее строение листа» (§ 6)</li> <li>2. Напиши определения понятий: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование».</li> <li>3. Заполни таблицу по результатам изучения различных листьев.</li> <li>4. Сделай выводы.</li> </ol>	
С 19 по 24 октября	<p>§ 7, 8 «Клеточное строение листа. Видоизменение листьев».</p> <p><b>Лабораторные работы</b> «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Клеточное строение листа. Видоизменение листьев» (§ 7, 8)</li> <li>2. Напиши и выучи определение понятий «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».</li> <li>3. Нарисуй внутреннее строение листа и его части.</li> <li>4. Определи на рисунках типы клеток и напиши их функции.</li> <li>5. Напиши о взаимосвязи строения и функций листа.</li> <li>6. Составь таблицу «Видоизменения листьев» как результат приспособления к условиям обитания.</li> </ol>	
С 26 по 31 октября	<p>§ 9 «Строение стебля. Многообразие стеблей».</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Внутреннее строение ветки дерева»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Строение стебля. Многообразие стеблей» (§ 9)</li> <li>2. Напиши и выучи определение понятий «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».</li> <li>3. Нарисуй поперечный срез стебля и сделай обозначения.</li> <li>4. Сделай выводы.</li> </ol>	



<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 9 по 14 ноября	§10 «Видоизменение побегов. <b>Лабораторная работа</b> «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»	1. Прочитай тему «Видоизменение побегов» (§ 10) 2. Напиши определение понятий «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица» 3. Выпиши примеры видоизменённых побегов. 4. Установи признаки сходства надземных и подземных побегов. 5. Найди у себя на участке видоизменённые побеги, напиши особенности их строения в связи с приспособленностью к условиям среды обитания. 6. Сделай выводы.	
С 16 по 21 ноября	§11 «Цветок и его строение». <b>Лабораторная работа</b> «Изучение строения цветка»	1. Прочитай тему «Цветок и его строение» (§ 11) 2. Напиши определения терминов «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». 3. Нарисуй строение цветка по учебнику и подпиши его части. 4. Посмотри строение цветов в твоём доме или участке, найди его составные части. 5. Письменно напиши роль цветковых растений в жизни человека.	
С 23 по 28 ноября	§12 «Соцветия». <b>Лабораторная работа</b> «Ознакомление с различными видами соцветий»	1. Прочитай тему «Соцветия» (§ 12) 2. Письменно объясни роль соцветий в жизни цветковых растений. 3. Выдели существенные признаки простых и сложных соцветий. 4. Нарисуй схемы разных видов соцветий. 4. Научись различать на рисунках, таблицах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные виды соцветий.	
С 30 ноября по 05 декабря	§13, 14 «Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян» <b>Лабораторная работа</b> Ознакомление с сухими и сочными плодами	1. Прочитай тему «Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян» (§ 13, 14) 2. Напиши определение терминов «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие» 3. Нарисуй схемы разных видов плодов. 4. Письменно ответь на вопрос: «Какой из способов распространения плодов и семян являются наиболее эффективными и почему?»	
С 07 по 12 декабря	Контрольная работа «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1. Повтори § 1- 14 учебника 2. Выполни контрольную работу.	

С 14 по 19 декабря	§ 15 «Минеральное питание растений»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Минеральное питание растений» (§ 15)</li> <li>2. Напиши определения понятий: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».</li> <li>3. Объясни необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.</li> <li>4. Оцени вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</li> <li>5. Приведи доказательства (аргументацию) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе</li> </ol>	
--------------------	-------------------------------------	--	--

### III ЧЕТВЕРТЬ

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	§ 16 «Фотосинтез»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Фотосинтез» (§ 16)</li> <li>2. Напиши о приспособлениях растений к использованию света в процессе фотосинтеза.</li> <li>3. Определи обязательные условия протекания фотосинтеза.</li> <li>4. Объясни значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</li> <li>5. Нарисуй схему фотосинтеза с указанием порядка протекания самых важных в ней процессов.</li> <li>6. Напиши формулу фотосинтеза</li> </ol>	
С 18 по 23 января	§ 17 «Дыхание растений»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Дыхание растений» (§ 17)</li> <li>2. Нарисуй схему дыхания растений</li> <li>3. Напиши роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений.</li> <li>4. Установи взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</li> </ol>	
С 25 по 30 января	§ 18 «Испарение воды растениями. Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Испарение воды растениями. Листопад» (§ 18)</li> <li>2. Напиши механизм испарения воды из растений, его значение. Листопад, его значение.</li> <li>3. Ответь на вопрос: «Как возникает осенняя окраска листьев?»</li> </ol>	
С 01 по 06 февраля	§ 19 «Передвижение воды и питательных веществ в растении» <b>Лабораторная работа</b> Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Передвижение воды и питательных веществ в растении» (§ 19)</li> <li>2. Напиши роль транспорта веществ в процессе обмена веществ.</li> <li>3. Нарисуй особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.</li> <li>4. Приведи доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений</li> </ol>	
С 08 по 13 февраля	§ 20 «Прорастание семян» <b>Практическая работа</b> «Определение всхожести семян растений и их посев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай тему «Прорастание семян» (§ 20)</li> <li>2. Напиши роль семян в жизни растений.</li> <li>3. Выяви условия, необходимые для прорастания семян.</li> </ol>	

		<p>4. Для определения всхожести семян растений, подбери несколько разновидностей семян и посади с соблюдением условий выращивания. Ухаживай до появления всходов. Какие из растений быстрее всего взошли? А какие не взошли, почему, как ты думаешь?</p> <p>5. Сделай выводы.</p>	
С 15 по 20 февраля	§ 21 «Способы размножения растений».	<p>1. Прочитай тему «Способы размножения растений» (§ 21)</p> <p>2. Напиши значение размножения в жизни организмов.</p> <p>3. Охарактеризуй особенности бесполого размножения и его биологическое значение.</p> <p>4. Раскрой особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом.</p>	
С 22 по 27 февраля	§ 22 «Размножение споровых растений»	<p>1. Прочитай тему «Размножение споровых растений» (§ 22)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «заросток», «проросток», «зооспора», «спорангий».</p> <p>3. Объясни роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений.</p> <p>4. Прочитай, что такое половое и бесполое размножение у споровых.</p> <p>5. Сделай единую схему «Размножение споровых растений» обозначив в ней общее и отличия.</p>	
С 01 по 06 марта	§ 23 «Размножение голосеменных»	<p>1. Прочитай тему «Размножение голосеменных» (§ 23)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок»</p> <p>3. Сравни различные способы опыления и их роль.</p> <p>4. Объясни значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p>5. Напиши о роли половых клеток в размножении живых организмов.</p> <p>6. Напиши о родстве живых организмов, населяющих нашу планету</p>	
С 08 по 13 марта	§ 24 «Половое размножение покрытосеменных растений»	<p>1. Прочитай тему «Половое размножение покрытосеменных растений» (§ 24)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».</p> <p>3. Объясни преимущества семенного размножения перед споровым.</p> <p>4. Объясни значение двойного оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p>5. Нарисуй схему двойного оплодотворения.</p>	
С 15 по 20 марта	§ 25 «Вегетативное размножение покрытосеменных растений». <b>Практическая работа</b> «Вегетативное размножение комнатных	<p>1. Прочитай тему «Вегетативное размножение покрытосеменных растений» (§ 25)</p> <p>2. Напиши определения понятий: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».</p> <p>3. Объясни значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование</p>	

	растений»	человеком. 4. Понаблюдай, какое из комнатных растений в твоём доме размножается вегетативно, каким из них способом? Напиши в тетрадь.	
С 22 по 27 марта	§ 26 «Систематика растений»	1. Прочитай тему «Систематика растений» (§ 26) 2. Напиши определение понятий «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство» 3. Напиши формулу двудольных и однодольных растений, используя учебник. 4. Составь таблицу с выделением существенных признаков, характерных для двудольных и однодольных растений.	

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 05 по 10 апреля	§ 27 «Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные» <b>Лабораторная работа:</b> «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	1. Прочитай тему «Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные» (§ 27) 2. Напиши определения терминов: «двудольные растения», «семейства крестоцветные» и «семейства розоцветные» 3. Выпиши формулы цветков «семейства крестоцветные» и «семейства розоцветные» из учебника. 4. Нарисуй представителей «семейства крестоцветные» и «семейства розоцветные» 3. Составь таблицу с выделением основных особенностей растений семейств Крестоцветные и Розоцветные 5. Письменно напиши роль изучаемых семейств в жизни человека.	
С 12 по 17 апреля	§ 28 «Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные» <b>Лабораторная работа:</b> «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	1. Прочитай тему «Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные» (§ 28) 2. Напиши определение терминов «семейства пасленовые и бобовые, сложноцветные» из учебника 3. Нарисуй представителей «семейства пасленовые и бобовые, сложноцветные» 4. Письменно объясни роль изучаемых семейств в жизни человека.	
С 19 по 24 апреля	§ 29 «Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные» <b>Лабораторная работа:</b> «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	1. Прочитай тему «Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные» (§ 29) 2. Напиши определение терминов «класс однодольные», «семейства злаковые и лилейные», 3. Выпиши формулы Семейства Злаковые и Лилейные по учебнику. 4. Составь таблицу с выделением основных особенностей растений семейств злаковые и лилейные 5. Письменно объясни роль изучаемых семейств в жизни человека.	

С 26 по 30 апреля	§30 «Важнейшие сельскохозяйственные растения»	1. Прочитай тему «Важнейшие сельскохозяйственные растения» (§30) 2. Напиши определение термина «сельскохозяйственные растения». 3. Подготовь сообщение на основе изученного текста учебника, дополнительной литературы об истории введения в культуру и агротехнику важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в России, в Республике Тыва, в кожууне.	
С 03 по 08 мая	§ 31 «Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе»	1. Прочитай тему «Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе» (§ 31) 2. Напиши определения понятий: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». 3. Сделай их схемы. 4. Напиши особенности растительных сообществ. 5. Составь схему на установление взаимосвязи в растительном сообществе	
С 10 по 15 мая	§ 31 «Развитие и смена растительных сообществ»	1. Прочитай тему «Развитие и смена растительных сообществ» (§ 31) 2. Напиши определения понятий: «смена растительных сообществ», «сукцессия», «верховое болото», «вырубка», «вторичная сукцессия», «зарастающая вырубка» 3. Напиши о многообразии естественных растительных сообществ. Луг, как пример травянистых растительных сообществ. 4. Сделай схему возникновения болот. 5. Опиши растительные сообщества болот, их особенности. Использование человеком растений, растущих на болоте. 6. Напиши о смене растительных сообществ, ее причины.	
С 17 по 22 мая	§ 32 «Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир»	1. Прочитай § 32 2. Напиши определение понятий «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование» 3. Опиши структуру конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях дома по материалам учебника.	
С 24 по 29 мая	Обобщение пройденного материала за учебный год	1. Составь схему правил поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества 2. Собери и оформи гербарий двудольных растений твоего двора.	

### Как правильно оформить лабораторную работу?

1. Напиши тему лабораторной работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части в их строении.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.

Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.

## География

В результате изучения географии ты должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

**Ты научишься:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «География. Физическая география» 6 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. — М: «Русское слово».

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник географии другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема.	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 1 по 5 сентября	§ 1 «Введение. Земля и Вселенная»	1. Прочитай § 1 «Введение. Земля и Вселенная» 2. Раскрой значение терминов по изучаемой теме. 3. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» 4. Выполни тест	
С 7 по 12 сентября	§ 2 «Система географических координат»	1. Прочитай § 2 «Система географических координат» 2. Раскрой значение терминов по изучаемой теме.	

		3. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» 4. Определи по карте координаты различных географических объектов	
С 14 по 19 сентября	§ 3 «Времена года»	1. Прочитай § 3 «Времена года» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» стр. 39 3. Реши задачу на определение разницы во времени в разных населенных пунктах. 4. Выполни задания: <i>1. В 1856г английский путешественник Давид Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите объект если известны его координаты: 18° ю. ш. 26° в. д</i> <i>2. Этот о-в имеет несколько названий: Рапа-Нуи, Вайгу, но чаще его обозначают под др. названием. Найдите о-в на карте: 27° ю. ш. 109° з. д</i> <i>3. Определи координаты г. Москвы</i>	
С 21 по 26 сентября	§ 4 «Пояса освещенности»	1. Прочитай § 4 «Пояса освещенности» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», «Поработаем с картой» 3. Обозначь и покажи на карте географические объекты по тематике урока. 4 Ответь на вопросы: <i>1. Почему солнечное тепло и свет по поверхности Земли распределяются неравномерно?</i> <i>2. Почему на Земле происходит смена времен года?</i> <i>3. Сколько раз Солнце стоит в зените над экватором? В какие дни?</i> <i>4. На каких широтах Солнце наблюдается в зените 22.06 и 22.12?</i>	
С 28 сентября по 3 октября	Итоговый урок	1. Повтори материал по теме: «Земля как планета» 2. Выполни итоговые задания на стр.52 учебника.	
С 5 по 10 октября	§5 «Географическая карта и её масштаб»	1. Прочитай § 5 «Географическая карта и её масштаб» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы» 3. Выполни задания: <i>1. Дай определения понятиям «географическая карта», «масштаб».</i> <i>2. Прочитайте масштаб и объясните степень уменьшения</i> <input type="checkbox"/> 1:10000000 <input type="checkbox"/> 1: 500000 <input type="checkbox"/> 1: 10000 <i>3. Какой из них крупный масштаб, какой – мелкий.</i> <i>4. Переведите в численный масштаб:</i> <input type="checkbox"/> в 1 см- 10 км <input type="checkbox"/> в 1 см- 200 км <input type="checkbox"/> в 1 см- 100 м	
С 12 по 17 октября	§ 6 «Виды условных знаков»	1. Прочитай § 6 «Виды условных знаков» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы»,	

		«Поработаем с картой» 3. Выполни тест	
С 19 по 24 октября	§ 7 «Ориентирование»	1. Прочитай § 7 «Ориентирование» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», «Поработаем с картой» 3. Составь простейший план местности 4. Дай ответ: <i>1. Что называется ориентированием? Какие стороны горизонта называют основными, а какие промежуточными?</i> <i>2. Какими способами и с помощью чего можно ориентироваться? Почему важно научиться ориентироваться?</i> <i>3. Что называется азимутом? Чему равняется азимут восточной, западной, северной и южной стороны горизонта?</i>	
С 26 по 31 октября	§ 8 «Изображение рельефа на карте»	1. Прочитай § 8 «Изображение рельефа на карте» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», «Поработаем с картой».	

<b>II четверть</b>			
Дата	Тема.	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 09 по 14 ноября	Итоговый урок по теме «Географическая карта»	1. Повтори материал по теме: «Географическая карта» 2. Ответь на вопросы: <b>вопросы на 1 балл</b> 1. Что такое масштаб? 2. Какие виды масштаба вы знаете? 3. Что такое географическая карта? 4. Что такое условные знаки? 5. Какие существуют виды условных знаков? 6. Назовите основные стороны горизонта? 7. Что такое азимут и по какой величине измеряется? 8. Как называется прибор для определения сторон горизонта? 9. Что такое рельеф? 10. Что такое горизонталь? <b>Вопросы на 2 балла</b> 1. Какие достоинства и недостатки имеют мелкомасштабные карты по сравнению с крупномасштабными? 2. Чем отличаются общегеографические карты от тематических? 3. Как с помощью компаса определить азимут? 4. Чем абсолютная отличается от относительной? 5. Почему абсолютную высоту отсчитывают от уровня моря, какого моря? 6. На карте горизонтали проведены через 2,5 м. Что это значит? <b>Вопросы на 3 балла:</b> 1. Определите масштаб карты, если длина линии на местности составляет 10 км, а длина линии на карте	



		<p>– 0.5см.</p> <p>2. Используя физическую карту полушарий, приведите примеры условных знаков, относящихся к различным видам.</p> <p>3. По какому азимуту нужно плыть, чтобы попасть: А) с острова Мадагаскар на мыс Рас-Хафун полуострова Сомали. Б) из точки с координатами 200ю.ш 300з.д</p> <p>4. Какие географические объекты показаны с помощью горизонталей. (привести примеры форм рельефа)</p> <p><b>Задания на 4 балла:</b></p> <p>1. По физической карте мира определите абсолютную глубину: А) Торресова пролива между островом Тасмания и Австралией; Б) Мозамбикского пролива между Мадагаскар и Африкой; В) Гудзонова залива на севере Северной Америки.</p> <p>2. По физической карте мира определите, в каком из заливов Северной Америки – Гудзоновом или Мексиканском – больше воды. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. По физической карте мира определите, как изменилась бы площадь Южной Америки, если бы уровень Мирового океана повысился на 200м. Обоснуйте ответ.</p>	
С 16 по 21 ноября	§ 9 «Строение земного шара»	<p>1. Прочитай § 9«Строение земного шара»</p> <p>2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы».</p> <p>3. Покажи на карте расположение самой глубокой скважины в мире.</p> <p>4. Выполни тест.</p>	
С 23 по 28 ноября	§ 10 «Виды горных пород»	<p>1. Прочитай § 10«Виды горных пород»</p> <p>2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы».</p> <p>3. Составь классификацию и описание горных пород и минералов, условий их образования и залегания, сделай сравнительный анализ.</p> <p>4. Ответь на вопросы:</p> <p>1. Что такое магма и как она превращается в горную породу?</p> <p>2. Расскажите, как образуются магматические глубинные горные породы. По каким признакам их можно определить? Чем отличаются от излившихся пород?</p> <p>3. Какие породы называют осадочными, органическими? Как они образуются?</p> <p>4. Какие породы образуются в результате осаждения солей из водного раствора и в результате разрушения более крупных горных пород?</p> <p>5. Какие породы называют метаморфическими?</p>	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 11 «Полезные ископаемые»	<p>1. Прочитай § 11«Полезные ископаемые»</p> <p>2. Приведи примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности</p>	

		человека. 3. Подготовь доклады «Трагедия Помпеи», «Правила поведения при землетрясениях»	
С 07 по 12 декабря	§ 12 «Движения земной коры»	1. Прочитай § 12 «Движения земной коры» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Определи географические координаты следующих вулканов: Мануа-Кэа, Котопахи, Ключевская Сопка, Гекла, Орисаба	
С 14 по 19 декабря	§ 13 «Выветривание горных пород»	1. Прочитай § 13 «Выветривание горных пород» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Определи и объясни изменение состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	
С 21 по 26 декабря	§ 14 «Рельеф суши и дна Мирового океана»	1. Прочитай § 14 «Рельеф суши и дна Мирового океана» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Нанеси на контурную карту наиболее крупные горы и равнины.	

<b>III четверть</b>			
Дата	Тема.	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	Итоговый урок по теме «Литосфера»	1. Повтори материал по теме: «Литосфера» 2. Выполни тестирование	
С 18 по 23 января	§ 15 «Атмосфера. Строение атмосферы»	1. Прочитай § 15 «Атмосфера. Строение атмосферы» 2. Письменно ответь на вопросы: Каков состав атмосферы? Каково строение атмосферы? Какие явления наблюдаются в тропосфере, стратосфере? Каково значение атмосферы? 4. Реши задачу: <i>В городах России быстро увеличивается количество автомобилей? Как это отразится на состоянии воздуха. Что, на твой взгляд нужно предпринять, чтобы уменьшить выбросы выхлопных газов?</i>	
С 25 по 30 января	§ 16 «Температура воздуха»	1. Прочитай § 16 «Температура воздуха» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Выполни тест	

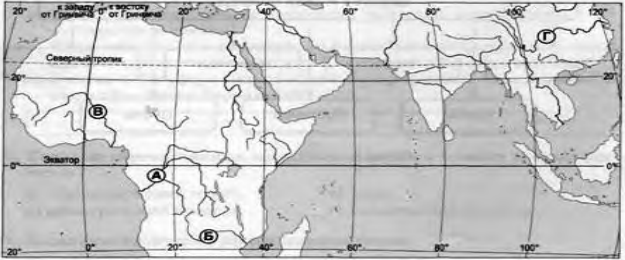
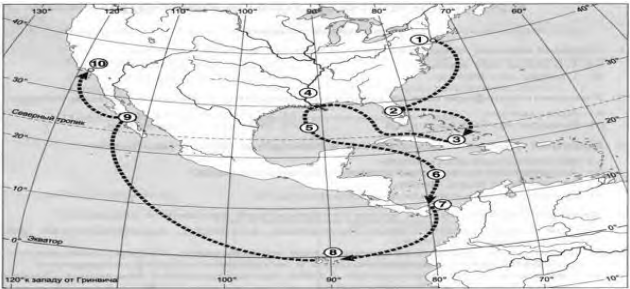
С 01 по 06 февраля	§ 17 «Атмосферное давление»	1. Прочитай § 17 «Атмосферное давление» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Выполни тест 4. Реши задачи: <i>1. Альпинисты поднимаются на гору, высота которой 5100м. У подножия горы атм. давление составляет 720 мм.рт.ст. Какое давление будет на вершине горы. 2. На какой высоте летит самолёт, если за бортом самолета атм. давление 450 мм.рт.ст, а у поверхности Земли – 750 мм.рт.ст.</i>	
С 08 по 13 февраля	§ 18 «Движение воздуха»	1. Прочитай § 18 «Движение воздуха» 2. Устно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Выполни тест	
С 15 по 20 февраля	§ 19 «Вода в атмосфере»	1. Прочитай § 19 «Вода в атмосфере» 2. Выполни тест 3. Напиши народные приметы, предсказывающие погоду.	
С 22 по 27 февраля	§ 20 «Погода»	1. Прочитай § 20«Погода» 2. Выполни тест 4. Дай ответ: <i>1. Что такое погода? Назови основные элементы погоды? 2. Назови главное свойство погоды? От чего зависит изменчивость погоды? 3. Что такое воздушные массы и какими свойствами они обладают? 4. Что является главной причиной изменения погоды? 5. Назовите науку изучающую погоду? 6. Приведи примеры из жизни, когда вам прогноз погоды очень пригодился.</i>	
С 01 по 06 марта	§ 21 «Климат»	1. Прочитай § 21 «Климат» 2. Письменно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы». 3. Выполни тест. 4. Опиши климат отдельных территорий.	
С 09 по 13 марта	Итоговый урок по теме «Атмосфера»	1. Повтори материал по теме: «Атмосфера» 2. Ответь на вопросы: <i>1. Почему в квартирах форточки устанавливаются вверх, а батареи внизу? 2. Почему вода в реке летним вечером как парное молоко? 3. Почему жарким летним днем отдельные предметы кажутся колеблющимися? 4. Почему люди летом предпочитают носить светлую одежду, а зимой – темную? 5. Почему термометр на солнце показывает более высокую температуру, чем в тени?</i> 3. Реши задачи: <i>1. Покрывают ли снегом вершины Урала летом, если известно, что у подножия гор средняя температура июля составляет +15оС? 2. Определи амплитуду температур за день, если в 1 ч ночи +5оС, в 7ч утра +4оС, 13ч +9оС, 19 ч +6оС? 3. Определи, на какой высоте от уровня моря расположен населенный пункт, если атмосферное</i>	

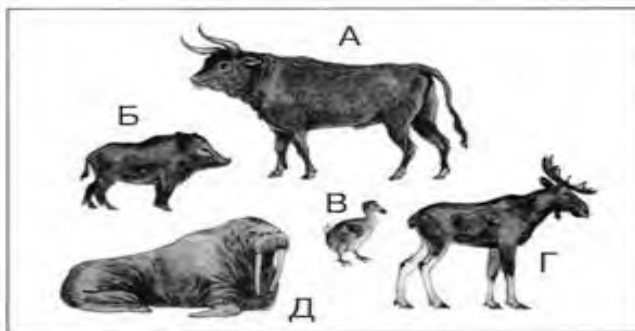
		<p>давление на уровне моря 760 мм.рт.ст, а у нас - 750,1 мм.рт.ст.</p> <p>4. Самолёт летит на высоте 7 км. Какая температура воздуха за бортом самолёта. если у земной поверхности она составляет +24оС?</p>																																																																																									
С 15 по 20 марта	§ 22 «Единство гидросферы. Мировой океан»	<p>1. Прочитай § 22 «Единство гидросферы. Мировой океан»</p> <p>2. Устно ответь на вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы».</p> <p>3. Придумай рассказ « Путешествие капельки».</p>																																																																																									
С 22 по 27 марта	§ 23 «Воды суши: реки и озера»	<p>1. Прочитай § 23«Воды суши: реки и озера»</p> <p>2. Письменно ответить на вопросы: «Что называется океаном, морем, заливом, проливом?», «Расположи океаны по мере уменьшения их площади», «Что называется полуостровом, архипелагом», «Чем отличаются понятия море и залив?», «Докажи, что гидросфера – это единая оболочка Земли».</p> <p>3. Заполни таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название озера</th> <th>На каком материке находится</th> <th>Сточное или бессточное</th> <th>Соленое или пресное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Каспийское</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Виктория</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аральское</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Танганьика</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Байкал</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ладожское</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Онежское</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Крупнейшие реки.(По площади водосборного бассейна.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Площадь водосборного бассейна (тыс. км<sup>2</sup>)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Амазонка</td><td></td></tr> <tr><td>2. Конго</td><td></td></tr> <tr><td>3. Миссисипи</td><td></td></tr> <tr><td>4. Обь</td><td></td></tr> <tr><td>5. Нил</td><td></td></tr> <tr><td>6. Парана</td><td></td></tr> <tr><td>7. Енисей</td><td></td></tr> <tr><td>8. Лена</td><td></td></tr> <tr><td>9. Нигер</td><td></td></tr> <tr><td>10. Амур</td><td></td></tr> <tr><td>11. Волга</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Крупнейшие озера мира по площади.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название</th> <th>Площадь тыс. км<sup>2</sup></th> <th>Материк</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Каспийское</td><td></td><td>Евразия</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Верхнее</td><td></td><td>Северная Америка</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Виктория</td><td></td><td>Африка</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Гурон</td><td></td><td>Северная Америка</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Мичиган</td><td></td><td>Северная Америка</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Танганьика</td><td></td><td>Африка</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Байкал</td><td></td><td>Евразия</td></tr> </tbody> </table>	Название озера	На каком материке находится	Сточное или бессточное	Соленое или пресное	Каспийское				Виктория				Аральское				Танганьика				Байкал				Ладожское				Онежское				Название	Площадь водосборного бассейна (тыс. км <sup>2</sup> )	1. Амазонка		2. Конго		3. Миссисипи		4. Обь		5. Нил		6. Парана		7. Енисей		8. Лена		9. Нигер		10. Амур		11. Волга		№	Название	Площадь тыс. км <sup>2</sup>	Материк	1.	Каспийское		Евразия	2.	Верхнее		Северная Америка	3.	Виктория		Африка	4.	Гурон		Северная Америка	5.	Мичиган		Северная Америка	6.	Танганьика		Африка	7.	Байкал		Евразия	
Название озера	На каком материке находится	Сточное или бессточное	Соленое или пресное																																																																																								
Каспийское																																																																																											
Виктория																																																																																											
Аральское																																																																																											
Танганьика																																																																																											
Байкал																																																																																											
Ладожское																																																																																											
Онежское																																																																																											
Название	Площадь водосборного бассейна (тыс. км <sup>2</sup> )																																																																																										
1. Амазонка																																																																																											
2. Конго																																																																																											
3. Миссисипи																																																																																											
4. Обь																																																																																											
5. Нил																																																																																											
6. Парана																																																																																											
7. Енисей																																																																																											
8. Лена																																																																																											
9. Нигер																																																																																											
10. Амур																																																																																											
11. Волга																																																																																											
№	Название	Площадь тыс. км <sup>2</sup>	Материк																																																																																								
1.	Каспийское		Евразия																																																																																								
2.	Верхнее		Северная Америка																																																																																								
3.	Виктория		Африка																																																																																								
4.	Гурон		Северная Америка																																																																																								
5.	Мичиган		Северная Америка																																																																																								
6.	Танганьика		Африка																																																																																								
7.	Байкал		Евразия																																																																																								

IV четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение

			заданий
С 05 по 10 апреля	§ 28 «Воды суши: подземные воды и природные льды»	1. Прочитай § 28 «Воды суши: подземные воды и природные льды» 2. Запиши «Суша» или «вода». • Гудзонов – • Аравийский – • Малайский – • Гольфстрим – • Гибралтарский – • Великобритания – • Тихий – • Балтийское – • Дрейка – • Австралия – 3. Письменно ответь на вопросы: 1. Примерная высота ветровых волн 2. Соленость пресной воды 3. Температура замерзания морской воды 4. «Сороковые роковые» 5. Высота прилива в заливе Фанди 6. Температура воды на глубине 1000 м. 7. Средняя соленость Мирового океана 8. Вода Мирового океана составляет .... 9. Соленость Красного моря	
С 12 по 17 апреля	Итоговый урок по теме «Гидросфера»	1. Повтори материал по теме: «Гидросфера» 2. Ответь на вопросы теста: 1. Выбери верное утверждение. А) гидросфера- это вода, находящаяся в жидком физическом состоянии Б) гидросфера – это вода, находящаяся в жидком и твердом состояниях; В) Гидросфера – это Мировой океан; Г) Гидросфера – это водная оболочка Земли. 2. Наибольшая часть воды гидросферы сосредоточена в: А) подземных водах, покровных ледниках и горных ледниках Б) Мировом океане В) поверхностных водах суши Г) атмосфере. 3. Науку, изучающую природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, называют: А) гидрологией Б) метеорологией В) геологией Г) сейсмологией. 4. Из утверждений, описывающих мировой круговорот воды в природе, выберите неверное. А) вода испаряется с поверхности водоемов и посредством облаков может переноситься на сушу; Б) сточные воды после очистки могут повторно использоваться для орошения полей и водоснабжения населения; В) вода, замершая во льдах Антарктиды, навсегда выпадает из мирового круговорота.	

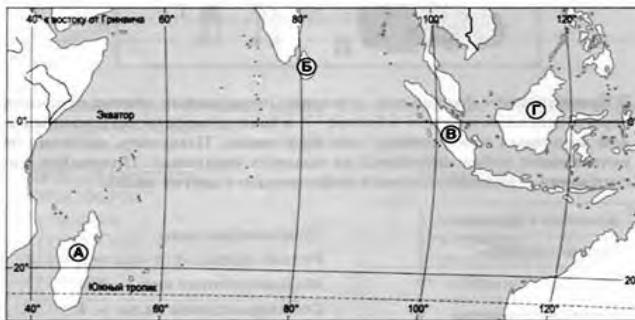
		<p>Г) вода, высасываемая из почвы корнями растений, как правило, испаряется с поверхности листьев.</p> <p>5. Выберите вариант ответа, верно определяющий в географии понятие «Водораздел».</p> <p>А) граница между территориальными водами соседних государств</p> <p>Б) плотина, построенная на реке и создающая перепад в уровне воды</p> <p>В) граница между соседними речными бассейнами</p> <p>Г) запруда на реке.</p> <p>6. Выберите верные утверждения. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.</p> <p>А) сточные озера всегда пресные, бессточные чаще соленые.</p> <p>Б) Байкал – самое большое по площади озеро.</p> <p>В) снеговой линией называют максимальную высоту снежного покрова за год.</p> <p>Г) чем дальше от экватора находятся высокогорные районы, тем ниже уровень снеговой линии.</p> <p>Д) самый высокий водопад мира - Анхель – находится в Южной Америке.</p> <p>Е) артезианские воды залегают над первым от поверхности земли водоупорным слоем.</p> <p>7. Установите соответствие между объектами гидросферы и их характеристиками:  Объект: характеристика:  1) море А) может являться только истоком реки  2) родник Б) может являться только устьем  3) озеро В) может быть и истоком и устьем реки.</p>	
С 19 по 24 апреля	§ 25 «Царства живой природы»	<p>1. Прочитай § 25 «Царства живой природы»</p> <p>2. Изучи процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для</p> <p>3. Ответь на вопросы:  -Что из перечисленного объединяет грибы и бактерии?  б) способность превращать неорганические вещества в органические  в) способность разлагать органические остатки и превращать их в питательные вещества  -Какие из приведённых ниже утверждений являются верными?  а) Роль бактерий в природе заключается в разложении органических остатков и превращении их в питательные вещества для растений.  в) Только растения способны, используя солнечную энергию, превращать неорганические вещества в органические.</p> <p>4. Установи соответствие между представителем биосферы и царством живой природы.</p>	

		<p><b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬ БИОСФЕРЫ</b></p> <p>1) сморчок 2) синий кит 3) инфузория-туфелька 4) кактус</p>	<p><b>ЦАРСТВО</b></p> <p>а) бактерии б) растения в) животные г) грибы</p>				
		<table border="1"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	1	2	3		<p>5. Исключи лишнее из царства живой природы: бактерии, рыбы, животные, ягоды, цветы, растения, грибы</p> <p>6. Какой буквой на карте обозначена река Конго?</p>  <p>Ответ: _____</p> <p>8. Какие географические объекты встретились путешественникам на пути Атлантического океана в Тихий?</p>  <p>1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____</p>
1	2	3					
<p>С 26 по 30 апреля</p>	<p>§ 26 «Биосфера и охрана природы»</p>	<p>1. Прочитай § 26 «Биосфера и охрана природы»</p> <p>2. Письменно ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первые живые существа появились на нашей планете?</li> <li>- Кто создал учение о биосфере как об одной из природных оболочек Земли?</li> <li>- Что является главной причиной разрушения биосферы Земли?</li> </ul> <p>3. Заполни пропуски в предложенном тексте. Большую роль в охране дикой природы играют _____, на территории которых _____ запрещена.</p> <p>В 1966 г. появились первые тома _____, в которой собраны сведения о всех животных и растениях, находящихся под угрозой исчезновения. Исчезающими считаются виды животных и растений, _____.</p> <p>4. Какие животные из представленных на рисунке вымерли?</p>					



Ответ:

5. Какой буквой на карте обозначен остров Шри-Ланка?




Ответ:



С 03 по 08 мая	§ 29,30 «Почва»	<p>1. Прочитай § 29,30 «Почва»</p> <p>2. Письменно ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почва — это.....</li> <li>- Плодородие почв при движении от полюсов к экватору</li> <li>- Вспомни одно из свойств гумуса и определите, какая из названных почв является самой плодородной.</li> </ul> <p>3. Дополни утверждение: Способность почвы обеспечивать жизнь и развитие растений, зависящая от содержания в почве питательных веществ (гумуса), воздуха и влаги, называется .....</p> <p>4. Какие характеристики климата влияют на процесс формирования почв?</p> <div data-bbox="635 667 1264 810" data-label="Diagram"> <pre> graph LR     A[Климат] --&gt; B[Температура воздуха]     A --&gt; C[Количество осадков]   </pre> </div> <p>5. Прочитай текст и ответь на вопросы. <i>Чернозём — это почва степей. Травянистая степная растительность ежегодно почти полностью отмирает. Климат здесь достаточно сухой, что препятствует вымыванию атмосферными осадками питательных веществ и гумуса из почвы. Поэтому ежегодно в почву возвращаются все те питательные вещества, которые были использованы для развития растений. Кроме того, в почву поступают дополнительные органические вещества, которые возникли в процессе фотосинтеза. Поэтому плодородие этой почвы с каждым годом возрастает. Постепенно формирующийся гумусовый горизонт достигает мощности более 1 м.</i> <i>Чернозём — самая плодородная почва мира. Именно поэтому настоящих диких степей нигде в мире почти не осталось, практически все они распаханы.</i></p> <p>6. Назови две причины, которые делают чернозём рекордсменом по плодородию?</p> <p>7. Какие географические объекты встретились путешественникам в Южной Америке?</p>	
-------------------	--------------------	--	--



		<p>ПРИРОДНАЯ ЗОНА</p> <p>1) лесная зона 2) саванна 3) тундра 4) экваториальные леса</p> <table border="1" data-bbox="655 282 1251 315"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>ОБИТАТЕЛЬ</p> <p>а) гепард б) куница в) леопард г) песец</p> <p>5. <u>Какой буквой на карте обозначено Красное море?</u></p>  <p><u>Ответ:</u> _____</p>	1	2	3	4	
1	2	3	4				
С 24 по 29 мая		Выполните контрольные задания					

### Как правильно оформить практическую работу?

1. Напиши тему практической работы.
2. Нарисуй изучаемый(е) объект(ы) и правильно подпиши составные части.
3. Сделай правильные выводы, и напиши их.
4. Помни, что в случае неправильного выполнения вышеуказанных пунктов или отсутствия ответов, снимаются баллы.

## Литература

В результате изучения литературы ты будешь **знать**:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;

**ты научишься:**

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены задания из учебника «Русский язык» 6 класс – Русский язык. В 2-х частях. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.: Издательство «Просвещение»

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник литературы другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

<b>I четверть</b>			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	«Художественное произведение. Содержание и форма.»	1.Подготовься к пересказу на странице 3. 2.Письменно ответь на вопрос: «Как я выбираю книгу для чтения?»	
	«Обрядовый фольклор. Обрядовые песни»	1.Приведи примеры произведений литературы музыки, живописи, в которых используются мотивы обрядового фольклора.	
	«Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора»	1.Ответь на вопросы и выполни задание 3, 7 рубрики «Развиваем свою речь» на странице 16,17. 2.Составь тезисный план по теме «Пословицы и поговорки».	
С 7 по 12 сентября	«Загадки. Конкурс загадок»	1.Прочитай статью учебника «Пословицы, поговорки». 2.Запиши 5 известных пословиц и поговорок.	
	Контрольная работа №1 по теме «Устное народное творчество».	Повтори пройденную тему и подготовься к контрольной работе.	

	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».	1.Подготовь художественный пересказ «Сказания о белгородском киселе», используя устаревшие слова. 2.Передай точно начало и концовку сказания. Найди верные интонации для пересказа древнерусского произведения. 3.Напиши сочинение-миниатюру на тему: «Чем интересно современному читателю «Сказание о белгородском киселе»?»	
С 14 по 19 сентября	«И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории»	1.Прочитай статью на странице 29-30. 2.Выучи наизусть басню И. И. Дмитриева по выбору	
	«И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик»»	1.Выучи басню «Листы и Корни», 2.Подготовься к выразительному чтению басни «Ларчик»	
	«И. А. Крылов. «Осел и Соловей»»	1.Выучи одну из понравившихся басен И. А. Крылова. 2.Прочитай статью об А.С. Пушкине на странице 45-51. 3.Подготовься к контрольной работе по теме «Басни».	
С 21 по 26 сентября	Контрольная работа №2 по теме «Басни».	Контрольная работа по теме «Басни».	
	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник».	1.Выучи стихотворение А.С. Пушкина «Узник». 2. Выяви тему и идею стихотворения «Узник».	
	Тема и идея стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».	1.Выучи стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро». 2.Нарисуй иллюстрации к стихотворению. «Зимнее утро».	
С 28 по 3 октября	«Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину»»	1.Выразительно прочитай стихотворение. 2.Напиши сочинение-миниатюру «Дружба в моей жизни».	
	«Лирика А.С.Пушкина»	1.Изучи материал учебника на странице 58-59. 2.Выполни задание «Проверь себя».	
	«А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»»	1. Прочитай произведение А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». 2. Подготовься к пересказу встречи Берестова и Муромского (по вариантам): 1-й вариант -от лица Берестова, 2-й вариант -от лица Муромского.	
С 5 по 10 октября	«Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка»»	1.Прочитай повесть «Барышня-крестьянка». 2. Выпиши характеристику следующих героев: -Лиза, - Алексей, -Берестов, -Муромский.	
	Контрольная работа по повести А.С. Пушкина «Барышня-	Подготовься к контрольной работе.	

	крестьянка».		
	«Изображение русского барства в повести А.С. Пушкина «Дубровский»»	1. Ответ на вопросы письменно: - Укажите социальное положение героев. - Какими качествами характера обладали Троекуров и Дубровский? - Какие у них были увлечения? - Как складывались отношения с соседями? - Как каждый из них относился к крепостным крестьянам? - Отметьте общее в судьбах героев.	
С 12 по 17 октября	«Дубровский – старший и Троекуров в повести А.С. Пушкина»	1. Подбери в тексте художественные средства, характеризующие Владимира Дубровского и Машу Троекурову.	
	«Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма»	1. Письменно ответь на вопрос: - «Как, по-вашему, понимаются честь и бесчестье сегодня?»	
	«Бунт крестьян в повести А.С. Пушкина «Дубровский»»	1. Ответ на вопросы письменно: - Какие чувства испытывает Владимир Дубровский в доме своего отца, где хозяйничают приказные? - Когда Владимиру пришла мысль сжечь дом? - Что затевал кузнец Архип? - Хотел ли Дубровский смерти приказных? - Что побудило крестьян присоединиться к Дубровскому? - Почему кузнец-Архип губит подьячих, но с риском для собственной жизни спасает кошку? - Какие обстоятельства заставили Владимира Дубровского стать разбойником? - Кому из помещиков страшен Дубровский-разбойник? - Сохраняет ли он, став атаманом разбойничьей шайки, благородство поступков? - Все ли в кругу Троекурова согласны с такой оценкой? - Почему же он не мстит за отца, за оскорбленную семейную честь? - Почему он отказывается от мести? - Почему дворовые крестьяне ушли за Дубровским? - Какое представление о предводителе разбойников сложилось в округе? - Почему разбойники не трогали дом Троекурова? - Почему роман заканчивается трагически? - Почему Дубровский, благородный защитник идеи чести, прав человеческой личности, не добивается успеха?	
С 19 по 24 октября	«Осуждение пороков общества в повести А.С. Пушкина «Дубровский»»	1. Написать сочинение на тему: «Моё отношение к Владимиру Дубровскому».	

	«Защита чести, независимости личности (А.С. Пушкин «Дубровский»)»	1.Письменно ответь на вопрос: «Как думаете, что ценит в людях автор романа Дубровский?»	
	«Романтическая история любви в повести «Дубровский»)»	1.Письменно ответь на вопрос: «Кто виноват в том, что судьбы Владимира и Маши сложились столь трагически?»	
С 26 по 31 октября	«Авторское отношение к героям повести «Дубровский»)»	1.Ответь на вопросы и выполни задание рубрики «Фонохрестоматия» на странице 141.	
	«Обобщение по повести «Дубровский»)»	1.Напиши сочинение на тему: «Понимание чести и бесчестия героями романа»	
	Контрольная работа №4 по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	Подготовься к контрольной работе	

II четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 9 по 14 ноября	Анализ к/р, работа над ошибками в сочинении.	Сделай работу над ошибками.	
	«Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Тучи»)»	1. Прочитай стихотворение М.Ю. Лермонтова «Тучи». 2. Выучи наизусть стихотворение «Тучи»	
	«Тема красоты и гармонии с миром в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Листок», «На севере диком...»	1.Прочитай стихотворение «Листок» и ответь на вопросы: -Это легенда? Сказка? -Кого имел в виду Лермонтов, когда рассказывал историю листка? -Он рассказывает иносказательно? Как называется приём иносказания? - В каких известных вам стихотворениях поэт иносказательно говорит о человеке, его чувствах, раскрывая их через образы природы? - Кто же лирический герой стихотворения? - Легка ли судьба листка? - Чем похожа жизнь Листка на жизнь поэта? -Какие чувства вызывает у вас Листок и Чинара? Какие они? 2. Прочитай выразительно стихотворение «На севере	

		диком...»	
С 16 по 21 ноября	«Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Утес», «Три пальмы»»	1.Письменно ответьте на вопрос: «Чем я могу помочь одинокому человеку?»	
	Контрольная работа по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.	Подготовься к контрольной работе.	
	Анализ к/р. «И.С. Тургенев. Литературный портрет писателя»	1. Законспектируй жизнь и творчество И.С. Тургенева. 2.Прочитай рассказ «Бежин луг».	
С 23 по 28 ноября	«Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг»»	Выполни иллюстрации к рассказу «Бежин луг».	
	«Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг»»	Подготовь пересказ одного из эпизодов.	
	«Роль картин природы в рассказе «Бежин луг»»	1.Напиши сочинение-размышление на тему: «Человек и природа».	
С 30 ноября по 05 декабря	«Проект «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по циклу «Записки охотника»)»	1.Проанализируй образ одного из мальчиков (на выбор) при помощи синквейна. 2.Найди в тексте описания природы, подумай, какую роль оно играют в рассказе.	
	«Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя»	1. Прочитай стихотворение Ф.И. Тютчева«Неохотно и несмело...». 2.Выучи наизусть стихотворение «Неохотно и несмело...».	
	«Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья»»	1. Прочитай стихотворение Ф.И. Тютчева «Листья» 2. Выучи наизусть стихотворение «Листья».	



С 7 по 12 декабря	«Земная обреченность человека в стихотворении Ф.И. Тютчева «С поляны коршун поднялся...».	1.Прочитай стихотворение Ф.И. Тютчева «С поляны коршун поднялся...», выяви тему и идею. 2. Найди в стихотворении и выпиши в тетрадь изобразительно – выразительные языковые средства.	
	«Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета.» Стихотворение «Шепот, робкое дыханье»»	1. Какое чувство является доминирующим в стихотворении? Меняется ли настроение по ходу текста? 2. Какой характер придает тексту его безглагольность, фрагментарность описаний? Можно ли при этом говорить о фрагментарности, случайности чувства или оно целостно? 3. Как слились воедино образы природы и внутреннего состояния человека в каждой строфе стихотворения? 4. Какой смысл выявляется при анализе поэтического пространства стихотворения? Сопоставьте для этого первую и вторую строфы. 5. Как краски и звуки помогают понять чувства лирического субъекта? Почему в первой строфе внешний мир и внутреннее состояние человека воспринимается, в основном, на слух, а во второй строфе- зрительно? 6. Какие метафорические образы становятся ключевыми в третьей строфе? Как в ней звучит цветовая гамма? Можно ли говорить о символике цвета? 7. Почему венец любовного свидания- слезы, а в мире природы - заря? Почему слово "заря" повторяется дважды? 8. Как проведенный вами анализ помогает понять поэтический смысл стихотворения, его эмоциональный пафос?	
	«Краски и звуки в пейзажной лирике А.А. Фета»	1.Выучи стихотворение наизусть (на выбор). 2.Составь словесное описание картин стихотворения.	
С 14 по 19 декабря	«Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда»	1.Прочитай стихотворение «Железная дорога».	
	«Народ – созидатель в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога»»	1.Перечитай части III и IV. 2.Ответить на вопросы 7—9 учебника.	

	«Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа в стихотворении Н.А. Некрасова»	1.Напиши отзыв к одному из прочитанных рассказов.	
С 21 по 26 декабря	Н.А. Некрасов «Железная дорога». Своеобразие языка и композиции.	1. Выучи наизусть первую главу «Славная осень!» 2. Ответьте письменно на вопросы: -Где учился Некрасов? -Когда у него появился интерес к литературе? -С какими трудностями была связана жизнь Некрасова в Петербурге? -Какие черты личности проявились у молодого Некрасова? -Когда Некрасов ощутил свое призвание - быть поэтом? -Почему многие стихи Некрасова стали народными песнями?	
	«Реалистические и фантастические картины в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога»»	1.Ответь на вопросы: -Какой образ выделяется в толпе призраков-мужиков? - Черты какого жанра проявляются при описании видений лунной ночи? - К чему призывает своего попутчика лирический герой Некрасова? -Как показывает автор будущее? -Каков идеал лирического героя? - Как воспринимает «правду» рассказчика Ваня? Как реагирует генерал на рассказ Вани об «удивительном сне»? Почему? -Каково авторское отношение к изображаемому?	
	Контрольная работа №6 по произведениям поэтов XIX века.	Подготовься к контрольной работе.	

<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 11 по 16 января	«Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя»	1.Прочитай сказ Н.С. Лескова«Левша» 2.Выпиши цитаты, характеризующие Александра Павловича, Николая Павловича, Платова, Левшу;	
	«Гордость Н.С. Лескова за народ в сказе «Левша»»	1.Найди ответ на вопрос: -Какова история создания произведения? 2.Выпиши из произведения образ левши.	
	«Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша»»	1.Выполни небольшой тест. -Чем удивили англичане русского государя Александра Павловича? 1) оружием 2) танцующей стальной блохой	

		<p>3) новой модой</p> <p>4) достижениями в образовании</p> <p>- Какой футляр был сделан для блохи?</p> <p>1) золотая шкатулка</p> <p>2) футляр из рыбьей кости</p> <p>3) перламутровая коробочка</p> <p>4) бриллиантовый орех</p> <p>- Что велел положить под микроскоп Левша, чтобы увидеть работу тульских мастеров?</p> <p>1) ножку</p> <p>2) брюшко</p> <p>3) ключик</p> <p>4) футляр</p> <p>- Что взял Платов у англичан?</p> <p>1) «мелкоскоп»</p> <p>2) карету «двухсестную»</p> <p>3) «буреметр» морской</p> <p>4) мортимерово ружьё</p>	
С 18 по 23 января	«Комическое и трагическое в сказе Н.С. Лескова «Левша»»	<p>1.Выполни задание из рубрики учебника «Размышляем о прочитанном»,</p> <p>2.Ответь на вопросы 1,2,3,4,5.</p>	
	«Сказовая форма повествования»	<p>1.Ответь на следующие вопросы письменно:</p> <p>-Давайте вспомним, с чего начинается «Левша»?</p> <p>- Как проявляет себя Александр I во время поездки? Каким он нам показан?</p> <p>- Кто был в поездке вместе с Александром Павловичем?</p> <p>- Как себя вел Платов?</p> <p>- Чем смогли англичане удивить царя? Что ему подарили?</p> <p>- Как на это отреагировал Платов?</p> <p>- Кому досталась блоха после смерти Александра I?</p> <p>- Как отреагировал Николай Павлович на эту блоху? Сразу ли они поняли, что это за диво? Кто им разъяснил?</p> <p>- Что сказал казак о такой работе иностранных мастеров? Где, по его мнению, есть мастера ничуть не хуже?</p> <p>- Куда отправили Платова?</p> <p>- Как Николай Павлович относится к русским умельцам? Верит ли в их мастерство?</p>	
	Контрольная работа №7 по произведениям Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова	Подготовься к контрольной работе по произведениям Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова.	
С 25 по 30 января	А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	<p>1.Законспектируй жизнь и творчество А.П. Чехова.</p> <p>2.Прочитай рассказы Чехова и перескажи один на выбор:</p> <p>«Лошадиная фамилия»,</p> <p>«Налим»,</p> <p>«Радость»,</p> <p>«Альбом»,</p> <p>«Злой мальчик».</p>	

	«Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация»	1.Прочитай рассказ «Толстый и Тонкий». 2.Попробуй найти в тексте чеховского рассказа неожиданность, несоответствие, гиперболу, литоту. 3.Какая часть речи является самой употребительной во 2-ой части? 4.Найди глаголы, которые передают внутреннее состояние героев. С помощью каких глаголов автор передаёт мимику, жесты, позу? 5. Что передают эти глаголы? Не много ли их? Зачем они потребовались писателю? 6.Почему чемоданы, узлы и картонки тоже «съёжились и поморщились»? 7.Как обращаются друг к другу герои?	
	«Разоблачение лицемерия в рассказах А.П. Чехова»	1.Выполни сравнительный анализ Толстого и Тонкого. -Имя -Род деятельности -Семья -Заработок -Отношение к товарищу.	
С 01 по 06 февраля	Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...».	1.Законспектируй страницы жизни и творчества Я. Полонского. 2. Сделай анализ стихотворения «По горам две хмурых тучи...» 3. На стихотворение какого поэта походит это стихотворение? Назови это произведение. 4.Какие образы возникают в стихотворении? Что лежит в основе их изображения? Докажи текстом стихотворения.	
	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...»	1. Прочитай стихотворения Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...» 2. Ответь на вопросы 1,2 на странице 268.	
	«А.К. Толстой«Где гнутся над омутом лозы...»»	1. Прочитай произведение А.К. Толстого«Где гнутся над омутом лозы...» 2. Ответь на вопросы рубрики учебника «Размышляем о прочитанном», вопросы 1,2 страница 288.	
С 8 по 13 февраля	Контрольная работа №8 по стихотворениям поэтов 19 века.	Подготовься к контрольной работе.	
	«А.И. Куприн «Чудесный доктор»»	1.Законспектируй страницы жизни и творчества А.И. Куприна. 2.Прочитай рассказ «Чудесный доктор».	
	«Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»»	1.Выполни задания рубрики учебника «Размышляем о прочитанном», вопросы 5,6,7 страница 16.	
С 15 по 20 февраля	«А.П. Платонов. Литературный портрет писателя»	1. Прочитай биографию А.П. Платонова 2. Прочитай его произведение «Неизвестный цветок».	
	«А.П. Платонов. «Неизвестный	1.Ответь на вопросы рубрики учебника «Размышляем о прочитанном», вопросы 1,2,3,4,5	

	цветок»»»	страница 50.	
	«Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С. Грина «Алые паруса»	1.Законспектируй жизнь и творчество А.С. Грина. 2. Прочитай все главы повести А.С. Грина «Алые паруса»	
С 22 по 27 февраля	«Душевная чистота главных героев в повести А.С. Грина «Алые паруса»»	1.Выпиши характеристику главных героев.	
	«Отношение автора к героям повести «Алые паруса»»	1.Напиши мини- сочинение «Что такое мечта?»	
	«К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»»	1.Законспектируй биографию К.М. Симонова. 2. Выразительно прочитай стихотворение. 3. Ответь на вопросы: -Какие чувства вызывает это стихотворение? - Какие строки больше всего вас потрясли? -Как поэт выразил свою любовь к Родине? -Какими словами он прославил русских солдат? -Какое чувство самое дорогое для русского человека?	
С 1 по 6 марта	«Д.С. Самойлов. «Сороковые»»	1.Выучи наизусть стихотворение Д.С. Самойлова «Сороковые».	
	«Картины жизни и быта сибирской деревни в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»»	1.Прочитай и ответь на следующие вопросы: -От чьего лица ведется повествование? -В какой семье растет герой? -Почему «пряник конем» такая желанная мечта? -Как описана семья Левонтьевых? В каком доме она жила? -Почему Левонтьевы так плохо жили? Что за человек был Левонтий? -Что привлекало героя в семье Левонтьевых? -Почему бабушка запрещала внуку ходить к Левонтьевым? -Какую роль в композиции рассказа играет описание семьи?	
	«Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе»	1.Ответь письменно на вопросы: -Каким ты представляешь героя рассказа? -Как описывает рассказчик пряник конем? -Как это описание характеризует героя? -Объясни, почему героя рассказа неудержимо тянуло к Левонтию. -Что привлекало его в этой семье? -В чем проявилось истинное отношение Левонтьевых к мальчику? -Из каких эпизодов мы узнаем, как герой был втянут в тяжкий обман? -Как менялось настроение героя после того, как он вернулся домой, и на следующий день? -Как это отразилось в речи и ее интонации, в поведении героя? -В каком эпизоде больше всего ощущается сожаление героя о совершенном поступке?	

		<p>-Почему же все-таки бабушка купила внуку пряник конем?</p> <p>-Как выполнила бабушка обещание взять левонтьевских «в оборот»?</p> <p>-Какие жизненные уроки извлек герой из этой истории?</p>	
С 09 по 13 марта	Контрольная работа №9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	Подготовься к контрольной работе.	
	«Трудности военного времени в повести В.Г. Распутина «Уроки французского»»	1.Законспектируй жизнь и творчество В.Г. Распутина. 2.Прочитай повесть В.Г. Распутина «Уроки французского».	
	«Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика»	1.Выпиши характеристику Лидии Михайловны. - Какой она человек?Опиши своими словами.	
С 15 по 20 марта	«Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского»»	1.Ответь на вопросы из рубрики учебника «Размышляем о прочитанном», вопросы 2,3,4,6 страница 121.	
	«Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца»»	1.Законспектируй жизнь и творчество М.М. Пришвина. 2.Прочитай «Кладовая солнца».	
	«Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца»»	1.Выпиши образ солнца из текста.	
С 22 по 27 марта	«А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»»	1.Выразительно прочитай стихотворение. 2. Найди и выпиши из стихотворения изобразительно-выразительные средства.	
	«С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»»	1.Проанализируй стихотворения С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»». 2. Что ты можешь сказать о сюжете стихотворения? 3.Что заставляет лирического героя вспоминать о тех далеких годах? 4.Какие художественные средства языка использует автор, чтобы описать пейзаж и состояние лирического героя? 5.В чем особенность лирического героя? Какие слова, словосочетания ты бы назвал есенинскими?	
	««Звезда полей» Николая Рубцова»	1.Выразительно прочитай стихотворение. 2.Проанализируй стихотворение: найди метафоры, эпитеты, определи размер стихотворения. В каких строках выражена главная мысль стихотворения?	

<b>IV четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С05 по 10 апреля	«С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»	1.Познакомься с произведениями С. А. Есенина «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша» 2.Выпиши эпитеты. Приведи примеры из стихотворения	
	«Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице»	1. Прочти биографию Н.М.Рубцова. 2. Познакомься с его произведениями «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице» 3. Напиши сочинение миниатюру «Читая стихи Рубцова...»	
	«Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик»	1. Познакомься с произведениями В.М. Шукшина «Чудик» и «Критик». 2. Ответь письменно на вопросы: - Какие чувства пробудил в вас рассказ? -О чём он? Чему учит? 3.Составь таблицу «Характеристика героев»	
С12 по 17 апреля	«Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Срезал»	1.Прочитай рассказ В.М. Шукшина «Срезал». 2.Напиши письменное размышление на тему: «Что мне помог понять рассказ «Срезал» В.М. Шукшина»	
	«Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	1.Составь письменную характеристику учителя. 2.Выполни задание 7 из раздела учебника «Размышляем о прочитанном»	
	«Влияние учителя на формирование детского характера»	1.Ответь на вопросы письменно: -Какое образование получил Ф. Искандер? -Детство и годы учёбы писателя? -Как началась его писательская деятельность? -Первые книги Ф. Искандера -Какова главная тема книг Ф. Искандера о подростках? -Мир подростка в книгах Ф. Искандера. -Почему рассказы Ф Искандера одновременно обращены к подросткам и взрослым?	
С19 по 24 апреля	«Чувство юмора как одно из ценных качеств человека»	1.Ответь на вопросы устно: -В чем состоит главная идея этого рассказа? -Какой смысл вкладывал автор в название своего рассказа?	
	«Г.Тукай «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине и своему народу»	1.Подготовь развернутый ответ на вопрос 5 стр. 175. 2.Выпиши средства выразительности: метафору, эпитеты, гиперболу	
	«К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...»	1. Познакомься с произведениями К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...» 2. Выпиши средства выразительности: сравнение, лирика, эпитет, анафора,	

		олицетворение.	
с 26 по 30 апреля	«Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1.Прочитай миф о двенадцатом подвиге Геракла. 2. Нарисуй двор царя Авгия	
	«Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид»	1.Прочитай мифы Древней Греции. 2.Составь сжатое изложение текста (5-6 предложений)	
	«Геродот. «Легенда об Арионе».	1.Выпиши термины: «миф», «жанр», «легенда», «сказка», «вымысел», «дифирамб».	
с 03 по 08 мая	«А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа»	1.В чем отличие сказки от мифа? 2.Составить сравнительный анализ.	
	«Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы»	1.Нарисуй иллюстрации к мифам на выбор.	
	«М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов»	1.Прочитай произведение М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». 2.Объясни значение слов в тетради: -Роман -Рыцарь -Рыцарский роман -Пародия -Энциклопедия -Эпоха Возрождения -Писатель-гуманист	
с 10 по 15 мая	«Шиллер. Баллада «Перчатка». Рыцарь-герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь»	1.Подготовь к выразительному чтению баллады в переводе Лермонтова.	
	«П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы»	1. Прочитай новеллу П. Мериме «Маттео Фальконе». 2.Письменно опиши дикую природу. 3.Дай характеристику главных героев.	
	«П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Романтический сюжет и его реалистическое воплощение»	1. Ответь на вопросы письменно: -В чём вина и беда Фортунато? -Что такое новелла? -Можно ли оправдать жестокий поступок Маттео Фальконе?	
с 17 по 22 мая	«А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская	1.Прочитай сказку-притчу А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». 2.Выпиши изменения в мировидении Маленького принца	



	сказка-притча»		
	«Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин в сказке-притче «Маленький принц»	1. Выпиши из сказки-притчи А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» 5-10 афоризмов, начиная с 16 главы.	
С 24 по 29 мая	Контрольная работа за год Подведение итогов года. Рекомендации на лето.	Подготовься к контрольной работе.	
	Резервный урок.		

## ИСТОРИЯ

В результате изучения истории ты должен **знать**:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVI в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVI в.;
- изученные виды исторических источников;

**Ты научишься:**

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебников:

«Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; М. «Просвещение», 2014 год,

«История России 6 класс», Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В., в 2 частях. М.: Просвещение, 2016.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник истории другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

I четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 01 по 05 сентября	«Введение»	1. Прочитай стр. 7-11 учебника. 2. Дай определение понятиям: «средневековье» (средние века), «Возрождение», «цивилизация», «исторические источники», «археология», «феодализм», «традиционное общество». 3. Устно ответь на вопросы к §. 4. Нарисуй средневековые изобретения, которые до сих пор используются в повседневной жизни.	
	§ 1 «Древние германцы и Римская империя»	1. Прочитай § 1. 2. Ответь на вопросы: 1) Какой период называют Великим переселением народов? 2) Какие государства были образованы на	

		<p>территории Римской империи?</p> <p>3) Какие племена принимали участие в Великом переселении народов?</p> <p>4) Как возникли крылатые слова «вандалы», «вандализм»? Что они означают?</p>	
С 07 по 12 сентября	§ 2 «Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв.»	<p>1. Прочитай тему «Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв.» в § 2.</p> <p>2. Объясни понятия: «духовенство», «миряне», «скриптории».</p> <p>3. Составь план рассказа о средневековых рукописных книгах.</p>	
	§ 3 «Возникновение и распад империи Карла Великого»	<p>1. Прочитай тему «Возникновение и распад империи Карла Великого» в § 3.</p> <p>2. Расскажи о возникновении и распаде империи Карла Великого.</p> <p>3. На какие государства распалась империя Карла Великого?</p> <p>4. Какими личными качествами обладал Карл Великий?</p>	
С 14 по 19 сентября	§ 4 «Феодальная раздробленность»	<p>1. Прочитай тему «Феодальная раздробленность» в § 4.</p> <p>2. Объясни понятия: «феодальная раздробленность», «феодальная лестница».</p> <p>3. Мог ли один рыцарь быть вассалом нескольких сеньоров? Ответ обоснуй.</p>	
	§ 5 «Западная Европа в IX – XI веках»	<p>1. Прочитай тему «Западная Европа в IX – XI веках» в § 5.</p> <p>2. Устно ответь на вопросы к §.</p> <p>3. Подготовь презентацию «Легенды о короле Артуре: правда и вымысел».</p>	
С 21 по 26 сентября	§ 6, 7 «Византия при Юстиниане. Культура Византии»	<p>1. Прочитай в § 6, 7 тему «Византия при Юстиниане. Культура Византии»</p> <p>2. Сравни географическое и экономическое положение Восточной Римской империи и Западной Римской империи.</p> <p>3. Подготовь презентацию о влиянии византийской культуры на культуру Древней Руси.</p>	
	§ 8 «Образование славянских государств»	<p>1. Прочитай § 8 «Образование славянских государств».</p> <p>2. Составь развернутый план § 8: подели каждый пункт на отдельные, законченные по смыслу части, затем кратко сформулируй главную мысль каждой части и запиши ее.</p>	
С 28 сентября по 03 октября	§ 9, 10 «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата»	<p>1. Прочитай тему «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата» в § 9, 10.</p> <p>2. Сравни карты на стр. 18, 52, 74 в учебнике. Какая из изученных тобой держав раннего средневековья была самой обширной по территории: Византийская империя времен Юстиниана, империя Карла Великого или Арабский халифат в период ее расцвета. Чем это можно объяснить?</p> <p>3. Назови имена прославленных ученых и писателей мусульманского мира. Какие открытия</p>	

		и изобретения арабских ученых используются в повседневной жизни?	
	§ 11, 12 «Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке»	1. Прочитай в § 11, 12 тему «Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке». 2. Расскажи о жизни крестьян по плану: а) орудия труда, б) хозяйство, в) жилище, г) пища. 3. Составь схему «Повинности средневековых крестьян». 4. Составь рассказ «Праздничный день феодала», включив описание замка, турнира, пира в замке.	
С 05 по 10 октября	§ 13, 14, 15 «Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни»	1. Прочитай тему «Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни» в § 13, 14, 15. 2. Объясни понятия: цехи, гильдии, патриции. 3. Составь рассказ о жизни средневековых горожан.	
	§ 16 «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики»	1. Прочитай в § 16 тему «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики» 2. Объясни понятия: «сословия», «индульгенция», «еретики», «инквизиция», «орден». 3. Устно ответь на вопросы к § 16.	
С 12 по 17 октября	§ 17 «Крестовые походы»	1. Прочитай § 17 «Крестовые походы». 2. На карте (стр. 140, 141) покажи территории, из каких государств шли крестоносцы, через какие земли проходили. 3. Заполни таблицу на стр. 149.	
	§ 18 «Как происходило объединение Франции»	1. Прочитай § 18 «Как происходило объединение Франции» 2. Дай определение понятия «сословная монархия». 3. Заполни таблицу на стр. 158.	
С 19 по 24 октября	§ 19 «Что англичане считают началом своих свобод»	1. Прочитай § 19 «Что англичане считают началом своих свобод». 2. Объясни понятия: «Великая хартия вольностей», «парламент». 3. Составь схему Генеральных штатов и парламента. 4. Заполни таблицу на стр. 166.	
	§ 20 «Столетняя война»	1. Прочитай § 20 «Столетняя война». 2. Перечисли причины и итоги Столетней войны. 3. Составь рассказ о жизни и подвиге Жанны д'Арк.	
С 26-31 октября	§ 21 «Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии»	1. Прочитай тему «Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии» в § 21. 2. Перечисли признаки централизованного государства. 3. Чем отличается абсолютная монархия о сословной? 4. Выполни задание 7 вопроса на стр. 184.	

<b>II четверть</b>			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
	§ 22	1. Прочитай § 22 «Реконкиста и образование	

С 09 по 14 ноября	«Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове»	централизованных государств на Пиренейском полуострове». 2. Уточни по словарю значение понятия «религиозная война». Можно ли Реконкисту назвать религиозной войной? 3. Какие слои населения Пиренейского полуострова принимали участие в Реконкисте и с какой целью? 4. Какие христианские государства возникли на Пиренейском полуострове?	
	§ 23 «Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов»	1. Прочитай тему «Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов» в § 23. 2. Расскажи о Священной Римской империи. 3. Что ты знаешь о Лоренцо Медичи? Какой вклад он внес в развитие итальянской культуры?	
С 16 по 21 ноября	§ 24 «Гуситское движение в Чехии»	1. Прочитай § 24«Гуситское движение в Чехии». 2. Какие реформы предлагал Ян Гус? 3. Каковы причины победы гуситов над крестоносцами? 4. Каковы последствия гуситских войн?	
	§ 25 «Завоевание турками-османами Балканского полуострова»	1. Прочитай § 25«Завоевание турками-османами Балканского полуострова». 2. Приведи факты, доказывающие, что народы Балканского полуострова героически отстаивали свою независимость в борьбе против османского нашествия. 3. Перечисли причины падения Византии.	
С 23 по 28 ноября	§ 26-28 «Образование и философия Средневековое искусство»	1. Прочитай § 26-28 «Образование и философия Средневековое искусство». 2. Средневековое искусство. 3. Подготовь презентацию о шедеврах средневековой литературы и искусства.	
	§ 29, 30 «Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения»	1. Прочитай § 29, 30 «Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения». 2. Объясни понятия: «Эпоха Возрождения», «гуманисты». 3. Подготовь презентацию о шедеврах искусства раннего Возрождения. 4. Заполни таблицу на стр. 249.	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 31 «Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония»	1. Прочитай § 31«Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония». 2. Составь сравнительную таблицу «Страны средневековой Азии» на стр. 264.	
	§ 32 «Государства и народы Африки и доколумбовой Америки»	1. Прочитай § 32«Государства и народы Африки и доколумбовой Америки». 2. Подготовь сообщение об одном из народов доколумбовой Америки и Африки.	
С 07 по 12 декабря	Итоговое повторение по курсу «История Средних веков»	1. Выполни задания: 1.Кому принадлежат эти высказывания: а) «Если изменю своему слову, какими глазами буду смотреть на свой народ, который я всегда учил говорить правду?», б) «Мы, папы, призваны господствовать над вами, народами, и	

		<p>царствовать».</p> <p>2. Дай определение понятиям: «натуральное хозяйство», «барщина», «сословная монархия», «феодал», «церковная десятина», «сословие», «гуманизм», «повинности», «оброк», «зависимые крестьяне».</p> <p>3. Выдели лишнее:</p> <p>а) Священники, монахи, епископы, архиепископы, патриархи;</p> <p>б) Базилика, мечеть, неф, алтарь, собор.</p> <p>4. Найди ошибки в тексте.</p> <p><i>«К концу своего правления Карл Великий покорил многие народы и племена. В 801 году он прибыл в Константинополь, где был провозглашен великим князем. Но Франкская империя была непрочной и просуществовала недолго. В 810 году два внука Карла Великого разделили империю на две части. Наступило время феодальной раздробленности».</i></p> <p>5. Напиши мини-сочинение «Один день в средневековом городе».</p>	
	«Наша Родина – Россия»	<p>1. Прочитай стр. 6-8 в учебнике.</p> <p>2. Ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представители каких языковых семей проживали на территории нашей страны в древности?</li> <li>2. Перечислите основные источники по древней истории нашей Родины.</li> <li>3. Какой науке принадлежит ведущая роль в изучении древнейшего периода истории России?</li> </ol>	
С 14 по 19 декабря	§ 1 «Древние люди и их стоянки на территории современной России»	<p>1. Прочитай § 1 «Древние люди и их стоянки на территории современной России».</p> <p>2. Объясни понятия: присваивающее хозяйство, первобытный строй.</p> <p>3. Перечисли главные особенности первобытно-общинного строя.</p>	
	«Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники»	<p>1. Прочитай стр. 15-18.</p> <p>2. Выучи определение понятий: государство, народность.</p> <p>3. Устно ответь на вопросы к § на стр. 18.</p>	
С 21 по 26 декабря	§ 2 «Образование первых государств»	<p>1. Прочитай § 2 «Образование первых государств».</p> <p>2. Когда началась история Тюркского каганата?</p> <p>3. Что собой представляет история каганата?</p> <p>4. Каковы достижения тюркских народов?</p>	
	§ 3 «Восточные славяне и их соседи»	<p>1. Прочитай § 3 «Восточные славяне и их соседи».</p> <p>2. Выполни задания рубрики «Работаем с картой» на стр. 33.</p>	

III четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение

			заданий									
С 11 по 16 января	§ 4 «Первые известия о Руси»	1. Прочитай § 4 «Первые известия о Руси».           2. Объясни понятия: «норманисты», «антинорманисты».           3. Заполни таблицу «Теории возникновения государства у восточных славян» <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Линии сравнения</td> <td>Норманская теория</td> <td>Антинорманская теория</td> </tr> <tr> <td>Авторы теории</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сущность теории</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Линии сравнения	Норманская теория	Антинорманская теория	Авторы теории			Сущность теории			
	Линии сравнения	Норманская теория	Антинорманская теория									
Авторы теории												
Сущность теории												
	§ 5 «Становление Древнерусского государства»	1. Прочитай § 5 «Становление Древнерусского государства».           2. Ответь на вопросы к документу на стр. 49.           3. Подготовь сообщение на тему «Крещение княгини Ольги»										
с 18 по 23 января	§ 6 «Правление князя Владимира. Крещение Руси»	1. Прочитай § 6 «Правление князя Владимира. Крещение Руси».           2. Объясни, почему Владимир Святославович отказался от язычества и выбрал именно православие?           3. Докажи, что в годы правления Владимира Святославовича окрепло Древнерусское государство.										
	§ 7 «Русское государство при Ярославе Мудром»	1. Прочитай § 7 «Русское государство при Ярославе Мудром».           2. Выучи определение понятий: “гривна”, “династический брак”, “наместник”, “политика”, “усобицы”.           3. Подготовь сообщение «Почему князь Ярослав считается мудрым правителем».										
с 25 по 30 января	§ 8 «Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах»	1. Прочитай § 8 «Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах».           2. Выполни одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69.										
	§ 9 «Общественный строй и церковная организация на Руси»	1. Прочитай § 9 «Общественный строй и церковная организация на Руси».           2. Выучи новые слова на стр. 76-77.           3. Нарисуй схему «Церковная организация на Руси».										
с 01 по 06 февраля	«Место и роль Руси в Европе»	1. Прочитай стр. 77-80.           2. Выполни задания 1, 2 рубрики «Работаем с картой».           3. Напиши мини-сочинение «Роль Руси в международной торговле IX-XII вв.».										
	§ 10 «Культурное пространство Европы и культура Руси»	1. Прочитай § 10 «Культурное пространство Европы и культура Руси».           2. Выучи новые слова на стр. 93.           3. Выполни 4 задание рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 92.										
с 08 по 13	§ 11 «Повседневная жизнь населения»	1. Прочитай § 11 «Повседневная жизнь населения».										

февраля		<p>2. Составь рассказ «Один день из жизни земледельца/ремесленника» (на выбор).</p> <p>3. Назови наиболее значительных правителей Древней Руси.</p>	
	Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в»	<p>1. Дай определение понятиям: «дань», «полюдье», «земледелие», «погосты», «хазары», «вервь».</p> <p>2. Найди ошибки в тексте. <i>Первым киевским князем был варяг <b>Владимир</b>. Княжили в древней Руси и женщины - это <b>Ольга и Анна Ярославна</b>. Много хорошего было сделано князьями. Например, <b>Ярослав Мудрый окрестил Русь</b>, а <b>Владимир Мономах</b> защищал Русь от половцев.</i> <i>После принятия славянами христианства язычество <b>исчезло навсегда</b>. Два брата из Византии <b>Кирилл и Мефодий</b> придумали для славян азбуку, и это способствовало распространению грамоты. Все эти исторические факты дошли до нас благодаря летописи «<b>Рассказ временных лет</b>», которую написал монах <b>Петр</b>.</i></p> <p>3. Какие события произошли в 988, 882, 1037, 1097 гг.?</p> <p>4. Составь кроссворд о правителях Древней Руси (не менее 10 слов).</p>	
с 15 по 20 февраля	§ 12 «Политическая раздробленность на Руси»	<p>1. Прочитай § 12 «Политическая раздробленность на Руси».</p> <p>2. Объясни понятие «удел».</p> <p>3. Перечисли причины распада Руси.</p> <p>4. Приведи примеры, подтверждающие, что политическая раздробленность имела положительные и отрицательные последствия.</p>	
	§ 13 «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество»	<p>1. Прочитай § 13 «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество».</p> <p>2. Выучи новые слова на стр. 117.</p> <p>3. Охарактеризуй географическое положение, хозяйство, тип власти Владимиро-Суздальского княжества.</p>	
с 22 по 27 февраля	§ 14 «Новгородская республика»	<p>1. Прочитай § 14 «Новгородская республика».</p> <p>2. Расскажи от имени немецкого купца о его поездке в Новгород.</p> <p>3. Напиши эссе к рисунку «Новгородское вече» на стр. 119.</p>	
	§ 15 «Южные и юго-западные русские княжества»	<p>1. Прочитай § 15 «Южные и юго-западные русские княжества».</p> <p>2. Выполни 1 задание рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 127.</p> <p>3. Охарактеризуй Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество по плану: а) географическое положение, б) занятия населения, в) города, г) известные правители, д) система управления, е) памятники культуры.</p>	
с 01 по 06 марта	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в период	<p>Письменно ответь на вопросы:</p> <p>1. Что такое феодальная раздробленность?</p> <p>2. Какие княжества стали значимыми в XII-XIII вв.?</p> <p>3. Какая форма правления была в Новгороде?</p>	



	политической раздробленности»	<p>4. Установи причины появления феодальной раздробленности. Для этого сформируй пары “причина-следствие”</p> <p>а) отсутствие твёрдого порядка престолонаследия;</p> <p>б) наличие веча, выборной администрации, народного ополчения;</p> <p>в) административная самостоятельность;</p> <p>г) экономическая самостоятельность;</p> <p>д) борьба за власть;</p> <p>е) натуральное хозяйство.</p> <p>5. Можно ли было предотвратить феодальную раздробленность? Почему?</p> <p>6. В чем состояли главные положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности на Руси?</p>	
	§15 «Монгольская империя и изменение политической карты мира»	<p>1. Прочитай §15 «Монгольская империя и изменение политической карты мира».</p> <p>2. Опиши роль Чингисхана в становлении Монгольской державы, причины военных успехов монголов.</p> <p>3. Проанализируй последствия монгольских завоеваний.</p>	
с 09 по 13 марта	§16. «Батыево нашествие на Русь»	<p>1. Прочитай §16 «Батыево нашествие на Русь».</p> <p>2. Заполни таблицу «Походы Батыева на Русь».</p> <p>3. Используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные материалы, сравни обмундирование и вооружение русских и монгольских воинов, опиши сходство и различие.</p>	
	§17 «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»	<p>1. Прочитай §17 «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом».</p> <p>2. По материалам параграфа составь словесный портрет А. Невского.</p> <p>3. На контурной карте (с.72) обозначь стрелками разного цвета направления походов крестоносцев и Александра Невского.</p>	
с 15 по 20 марта	§18 «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура»	<p>1. Прочитай §18. «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура»</p> <p>2. Опиши причину зависимости русских земель от Золотой Орды.</p> <p>3. Используя дополнительные материалы, составь схему «Система управления в Золотой Орде».</p>	
	§19 «Литовское государство и Русь»	<p>1. Прочитай §19 «Литовское государство и Русь»</p> <p>2. Дай характеристику Великому княжеству Литовского</p> <p>3. Ответь на вопрос 4., стр. 41.</p>	
с 22 по 25 марта	§20 «Усиление Московского княжества»	<p>1. Прочитай §20 «Усиление Московского княжества»</p> <p>2. Запиши причины и предпосылки объединения русских земель.</p> <p>3. Дай короткое описание быта московских князей.</p>	

<b>IV четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С 05 по 10 апреля	§21 «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва»	1. Прочитай §21 «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» 2. Ответь на вопросы 4, 5, стр. 55. 3. Проанализируй значение Куликовской битвы.	
	§22 «Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.»	1. Прочитай §22 «Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.» 2. Ответь на вопросы 2, 4, 6, стр. 62. 3. Опиши причины культурного возрождения русских земель	
С 12 по 17 апреля	§23 «Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.»	1. Прочитай §23 «Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.» 2. Ответь на вопрос 4, стр. 70 3. Заполни сравнительную таблицу между экономическим и политическим развитием русских земель и европейских государств	
	§24 «Московское княжество в первой половине XV в.»	1. Прочитай §24 «Московское княжество в первой половине XV в.» 2. Перечисли социальные группы в Московском княжестве 3. Определи предпосылки объединения русских земель	
С 19 по 24 апреля	§25 «Распад Золотой Орды и его последствия»	1. Прочитай §25 «Распад Золотой Орды и его последствия» 2. Ответь на вопрос 4., стр. 82. 3. Охарактеризуй последствия распада Золотой Орды.	
	«Московское государство и его соседи во второй половине XV в.»	1. Прочитай «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.» 2. Проведи соединительные линии трех цветов между территориями, принадлежащими к началу княжения Ивана III в Москве, Литве. 3. На контурной карте покажи стрелками походы войск Ивана на Новгород и Тверь. 4. Работая с учебником и схемой, охарактеризуй систему управления Русским государством, выделив ее сильные и слабые стороны	
С 26 по 30 апреля	«Русская православная церковь в XV – начале XVI в.»	1. Прочитай «Русская православная церковь в XV – начале XVI в.» 2. Ответь на вопрос 4., стр. 101. 3. По иллюстрациям сделай вывод о том, с какой целью создавался монастырь.	
	«Человек в Российском государстве второй половины XV в.»	1. Прочитай §26 2. Составь рассказ на тему: «Один день московского ремесленника/ крестьянина/ помещика начала XVI в. (на выбор)»	
с 03 по 08 мая	«Формирование культурного пространства»	1. Прочитай §27 2. Ответь на в. 6., стр. 114. 3. Охарактеризуй творчество А. Рублева.	

	единого Российского государства»		
	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до конца XV в.»	1. Дай основную характеристику развития российской государственности, эволюции форм собственности. России с древнейших времен до конца XV в	
С 10 по 22 мая	Повторение пройденного материала		
	Итоговая контрольная работа		

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ты должен **знать**:

- сущность общества, его происхождение и развитие, исторические ступени, которые прошло человечество;
- взаимосвязи человека, общества и природы;
- сущность и основные проявления четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

**Ты научишься:**

- сравнивать общественные явления и события, объяснять смысл и значение важнейших понятий;
- дискутировать, анализировать фрагменты документа, самостоятельно давать оценку общественным явлениям, высказывать собственное суждение;
- аргументировано высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со сверстниками.

### ЗАДАНИЯ

в таблице, приведены из учебника “Обществознание 6 класс”, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2018.

Дорогой ученик!

Если у тебя учебник обществознания другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

<b>I четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С01 по 05 сентября	«Введение»	1. Прочитай стр. 4-6 учебника. 2. Из каких источников можно получить знания об обществе? 3. Каково значение изучения курса «Обществознание»? 4. Считаешь ли ты, что каждый гражданин должен знать текст гимна своей страны? Обоснуй свой ответ.	
С 07 по 12 сентября	§ 1. «Человек-личность»	1. Прочитай тему «Человек-личность» на стр. 8-9 § 1. 2. Ответь на вопросы рубрики «Проверим себя» на стр. 16. 3. Составь портрет собственной личности или личности кого-то из близких тебе людей. Сравни положительные и отрицательные качества.	
С 14 по 19 сентября	§ 1. «Человек-личность»	1. Прочитай «Человек-личность» на стр. 12-15 § 1. 2. Выполни задание рубрики «В классе и дома». 3. Рассмотрю картинку на стр. 14 и ответь на вопросы к ней.	
С 21 по 26 сентября	§ 2 «Человек познает мир»	1. Прочитай «Человек познает мир» в § 2. 2. Устно ответь на вопросы рубрики «Проверим себя». 3. Рассмотрю картинку на с. 22 учебника и ответь на вопросы, приведенные в рубрике «Картинная галерея».	
С 29 сентября по 03 октября	§ 2 «Человек познает мир»	1. Используя информацию, приведенную в рубрике «Жил на свете человек» на с. 21 и 23 учебника, ответь на вопрос. -Что необходимо сделать человеку для того, чтобы его	

		<p>способности были реализованы?</p> <p>2.Познакомься с правилами оценивания самого себя на с. 24 – 25 учебника и прокомментируй их. Дай себе оценку, проведя сравнения, приведенные на с. 24.</p>									
С 05 по 10 октября	§3 «Человек и его деятельность»	<p>1. Прочитай тему «Человек и его деятельность» в §3 учебника.</p> <p>2. Выполни задание на выбор из рубрики «В классе и дома».</p> <p>3. Изучи материал рубрик «Путешествие в прошлое» на с. 29, «Картинная галерея» на с. 30 учебника и ответь на вопросы.</p>									
С 12 по 17 октября	§3 «Человек и его деятельность»	<p>1. Открой с. 31 учебника (рубрика «Проверим себя»), ответь на представленные в ней вопросы и выполни предложенное задание.</p> <p>2. Напиши сочинение на тему «Работа над собой – важнейшее занятие».</p>									
С 19 по 24 октября	§ 4 «Потребности человека»	<p>1. Прочитай «Потребности человека» в § 4.</p> <p>2. Устно ответь на вопросы рубрики «Проверим себя».</p> <p>3. Заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="592 792 1329 1021"> <thead> <tr> <th>Потребности</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Биологические (материальные)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Духовные</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Потребности	Примеры	Биологические (материальные)		Социальные		Духовные		
Потребности	Примеры										
Биологические (материальные)											
Социальные											
Духовные											
С 26 по 31 октября	§ 4 «Потребности человека»	<p>1. Прочитай материал рубрики «Жил на свете человек» на стр. 35 учебника и ответь на предложенные в нем вопросы.</p> <p>2. Объясни смысл высказывания древнегреческого философа Сократа: «Я ем, чтобы жить. А некоторые люди живут, чтобы есть».</p> <p>3. Выполни 5, 6 задания рубрики «В классе и дома».</p>									

II четверть			
Дата	Тема	Виды заданий	Оценка за выполнение заданий
С 09 по 14 ноября	§ 5 «На пути к жизненному успеху»	<p>1. Прочитай «На пути к жизненному успеху» в § 5, перескажи пункты 1, 2, 4.</p> <p>2. Что такое успех?</p> <p>3. Выпиши правила успеха.</p>	
С 16 по 21 ноября	§ 5 «На пути к жизненному успеху»	<p>1.Выполни задания 4, 5, 7 рубрики «В классе и дома».</p> <p>2.Разработай анкету с вопросами на тему «Что человеку нужно».</p> <p>3.Подготовь сообщение о последствиях вредных привычек.</p>	
С 23 по 28 ноября	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	<p>Выполни задания:</p> <p>1. Заполни пропуски в тексте. Выбери правильный вариант из предложенных.</p> <p><i>Каждый человек уникален, то есть обладает _____ (неповторимой внешностью, индивидуальностью, сознанием). Индивидуальные черты внешности мы получаем _____ (в</i></p>	

		<p>процессе развития, с возрастом, по наследству).  Другие уникальные качества формируются _____ (в определенном возрасте, в обществе, до рождения).</p> <p>2.Используя приведенные ниже слова и словосочетания, и привлекая обществоведческие знания, составь рассказ по теме «Человек среди людей».</p> <p>Слова, словосочетания: личность, индивидуальность, познание, самосознание, способности, деятельность, формы деятельности, потребности, чувства, мысли, общение.</p> <p>3. Объясни смысл высказывания «Ближе всего к великому стоит честность».</p> <p>4. Подготовь презентацию «Готовимся выбирать профессию».</p>	
С 30 ноября по 05 декабря	§ 6 «Межличностные отношения»	<p>1.Прочитай «Межличностные отношения» в § 6.</p> <p>2.Объясни понятия: межличностные отношения, симпатия, стереотип, антипатия.</p> <p>3.Рассмотри рисунки на стр. 56 и ответь на вопросы к ним.</p> <p>4.Выучи правила рубрики «Учимся взаимодействовать с окружающими».</p>	
С 07 по 12 декабря	§ 6«Межличностные отношения»	<p>1. Выполни задания рубрики «В классе и дома».</p> <p>2. Прочитай материал рубрики «Путешествие в прошлое» на стр. 54 и ответь на предложенный вопрос.</p> <p>3. Почему людям свойственны негативные или положительные чувства?</p>	
С 14 по 19 декабря	§ 7 «Человек в группе»	<p>1.Прочитай «Человек в группе» в § 7.</p> <p>2.Объясни понятия: группа, групповые нормы, санкции.</p> <p>3.Ответь на вопросы рубрики «Проверь себя».</p>	
С 21 по 26 декабря	§ 7 «Человек в группе»	<p>1.Прочитай материал рубрики «Жил на свете человек» и ответь на вопросы:  -Кто такие тимуровцы? Какими качествами должны они обладать?</p> <p>2. Рассмотрю картину рубрики «Картинная галерея» на стр. 63 и ответь на предложенные вопросы.</p> <p>3. Составь правила для круга своих друзей.</p>	

<b>III четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С 11 по 16 января	§ 8 «Общение»	<p>1.Прочитай «Общение» в § 8.</p> <p>2.Объясни понятие «общение».</p> <p>3.Выполни задания 1, 2, 3 рубрики «В классе и дома».</p>	
с 18 по 23 января	§ 8 «Общение»	<p>1. Найди сообщения в интернете или в газетах о детях-«маугли». В каких природных условиях они существовали?</p> <p>2.Придумай три тестовых вопроса о важности общения.</p>	

		3.Проведи социологическое исследование: Проверь, сколько времени люди вашего ближайшего окружения могут провести в молчании. Составь собственные выводы по результатам исследования.	
С 25 по 30 января	§ 9 «Конфликты в межличностных отношениях»	1.Прочитай «Конфликты в межличностных отношениях» в § 9. 2.Объясни понятия: конфликт, сотрудничество, компромисс. 3.Ответь на вопросы рубрики «Проверь себя». 4.Напиши плюсы и минусы конфликта.	
С 01 по 06 февраля	§ 9 «Конфликты в межличностных отношениях»	1. Составь словесный портрет своего лучшего друга. Подумай, чем ты можешь его порадовать. 2.Составь памятку «Способы конструктивного поведения в конфликтной ситуации». 3.Подготовь презентацию «Как вести себя в конфликтной ситуации».	
С 08 по 13 февраля	Практикум по теме «Человек среди людей»	1. Определи стили межличностных отношений (личные или официальные): а) друзья отправились вместе в кино, б) учителя обсудили методы воспитания своих учеников на педагогическом совете, в) мама с дочерью обсуждали, как они будут отдыхать на праздничных каникулах, г) ученица 6-го класса советовалась с библиотекарем о том, какую литературу лучше почитать, д) президенты двух стран встречались для ведения международных переговоров, е) учитель дополнительно занимался со своим учеником математикой. 2. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь». 3. Перечисли виды общения и приведи примеры.	
С 15 по 20 февраля	§ 10 «Человек славен добрыми делами»	1. Прочитай «Человек славен добрыми делами» в § 10 2. Ответь на 1-3 вопросы, стр. 91 3.Найди рассказы писателей о добрых поступках людей и приготовь краткое сообщение.	
С 22 по 27 февраля	§ 10 «Человек славен добрыми делами»	1.Напиши определение понятий: “нравственность”, “безнравственность”. 2. Используя материалы учебника подготовь сообщение на тему: «Человек славен добрыми делами».	
С 01 по 06 марта	§ 11 «Будь смелым»	1.Прочитай «Будь смелым» в § 11 2. Ответь на 1-4 вопросы стр. 97	
С 09 по 13 марта	§ 11 «Будь смелым»	1.Найди пословицы и поговорки на тему смелость, мужество, отвага 2. Выполни задания 2, 3, 4 на стр. 99 3. Напиши профессии, связанные с риском, для которых смелость необходимое качество.	
С 15 по 20 марта	§ 12 «Человек и человечность»	1. Прочитай «Человек и человечность» в § 12 2. Ответь на 1, 3 вопросы стр. 104 3. Раскрой на примерах смысл понятия «человечность».	

С 22 по 27 марта	§ 12 «Человек и человечность»	1. Напиши мини-сочинение «Как фильмы могут воспитывать человечность».	
------------------	-------------------------------	---	--

<b>IV четверть</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Оценка за выполнение заданий</b>
С 05 по 10 апреля			
С 12 по 17 апреля			
С 19 по 24 апреля			
С 26 по 30 апреля			
С 03 по 08 мая			
С 10 по 15 мая			
С 17 по 22 мая			
С 24 по 29 мая			



## Содержание

1. Личные данные.....	2
2. Данные учителей-предметников.....	3
3. Обращение к ученику.....	4
4. Русский язык .....	5-33
5. Математика .....	34-45
6. Биология.....	46-53
7. География.....	54-67
8. Литература .....	68-81
9. История .....	82-91
10.Обществознание .....	92-96

УДК 372

ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГОАУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05.2020 года)

Автор: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Ондар Аяна Олеговна, к.б.н.

Монгуш Розалия Романовна

Манды Марина Монгун-ооловна

Оксюлюк Айна Оргелээровна

Хертек Чинчи Маратовна

Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна

Редактор:

Сагачева Наталья Викторовна, проректор по УР ТИРОиПК

Рецензенты:

Тупицына Елена Григорьевна, председатель РУМО учителей русского языка и литературы, Берзина Елена Герасимовна, председатель РУМО учителей математики,

Даржаа Вера Олеговна, председатель РУМО учителей истории,

Мизерных Елена Анатольевна, председатель РУМО учителей биологии

В дневнике ученика 6 класса представлен материал, который необходимо выполнить ученику в течение учебного года.